



## **A quelles conditions l'Ecole pourrait-elle contribuer au développement des compétences individuelles et à l'amélioration de la situation économique régionale?**

*Le développement des compétences humaines, clé du succès économique et de la création d'emplois dans nos régions, Liège, 25 novembre 2011*

**Marc Demeuse**  
[marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:marc.demeuse@umons.ac.be)

*Institut d'Administration scolaire  
Université de Mons (UMONS)  
Place du Parc 18, B-7000 Mons  
Tél : +32 (0)65 37 31 90  
Fax : +32 (0)65 37 37 74*

<http://www.umons.ac.be/inas>



Faculté  
de Psychologie  
et des Sciences  
de l'Education



- Préambule
- Quelques conditions externes
- Quelques conditions internes
- Quelques pistes

## *En guise de préambule: quelques bonnes raisons de réfléchir à la situation actuelle...*

- Sorties précoces du système éducatif 8,7 fois plus importantes chez les jeunes dont les parents ont une scolarité courte  
(1,6 en Finlande, 3,6 en Espagne, 4,3 en France)
- Probabilité 3 fois plus grande d'avoir un diplôme de l'enseignement supérieur pour les enfants dont les parents ont un diplôme du supérieur  
(1,1 en Finlande, 2 en Espagne, 2,3 en France)

### **Mais,**

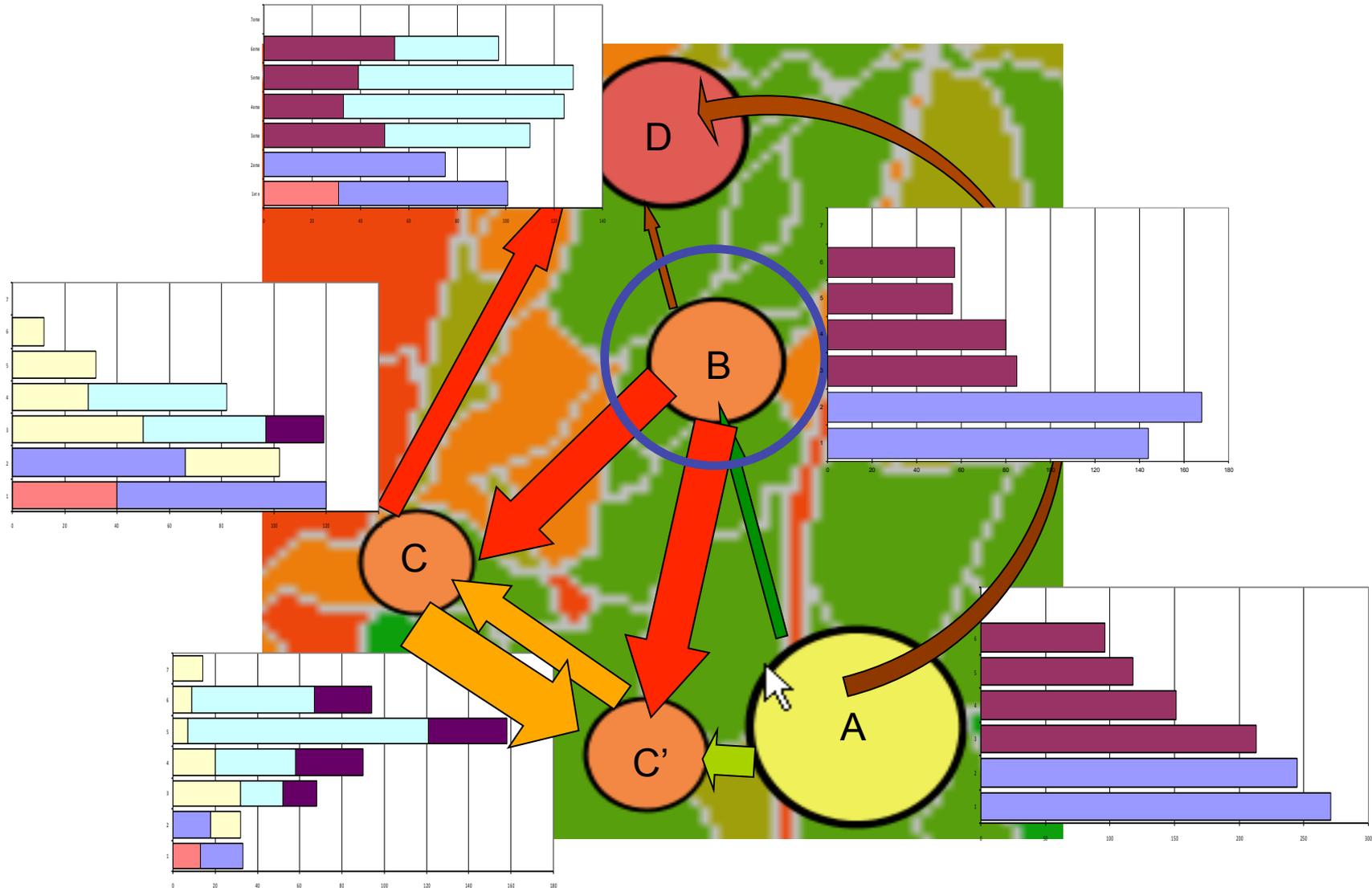
- Dépenses pour l'enseignement supérieur 2,46 fois plus importantes que pour l'enseignement primaire  
(1,96 en Finlande, 1,57 en Espagne, 1,90 en France)
- Espérance de scolarisation des jeunes dont la scolarité est la plus longue: 10,3 ans en plus par rapport aux 11,6 ans des élèves dont la scolarité est la plus courte (soit un peu moins du double)

Disponibilités des statistiques: en progrès, mais peut mieux faire...

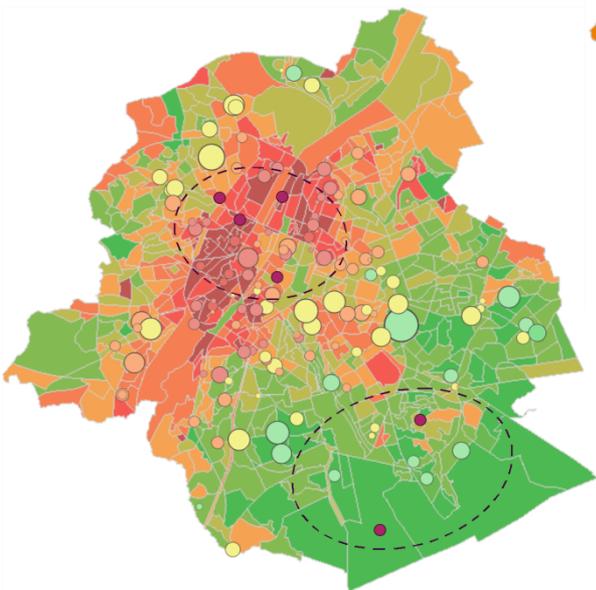
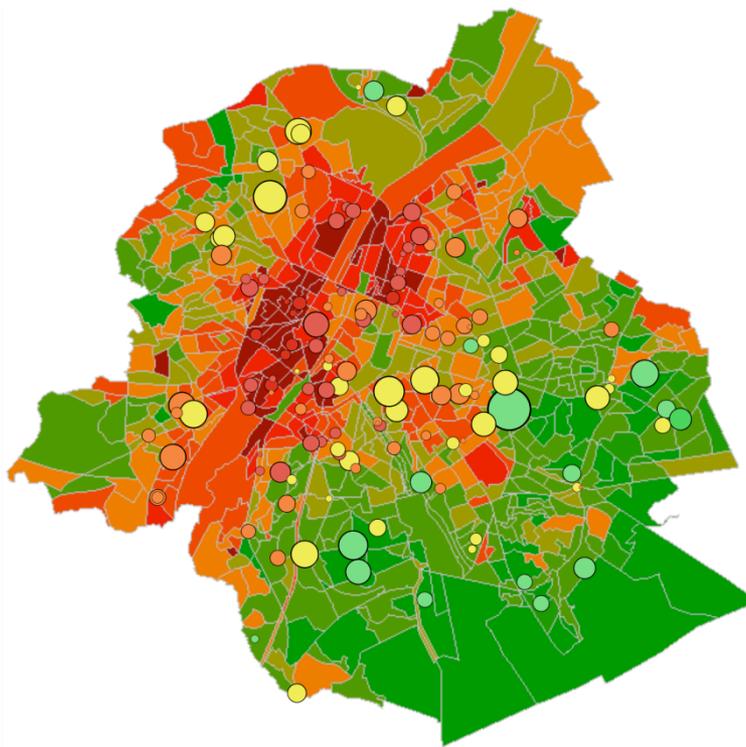
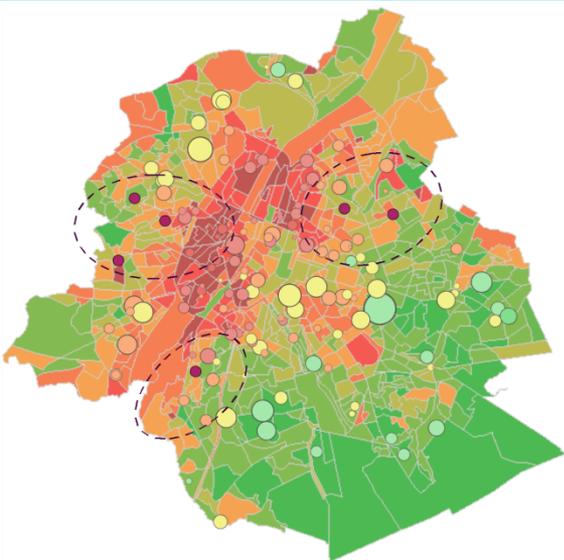
Plus d'idéologie que de raisonnements sur une base solide

Conflits d'intérêt dans un quasi-marché → mécanismes de régulation

# Développer une vision systémique des flux d'élèves entre écoles



# *Penser le système... comme un système*



Où placer les nouvelles écoles à Bruxelles?



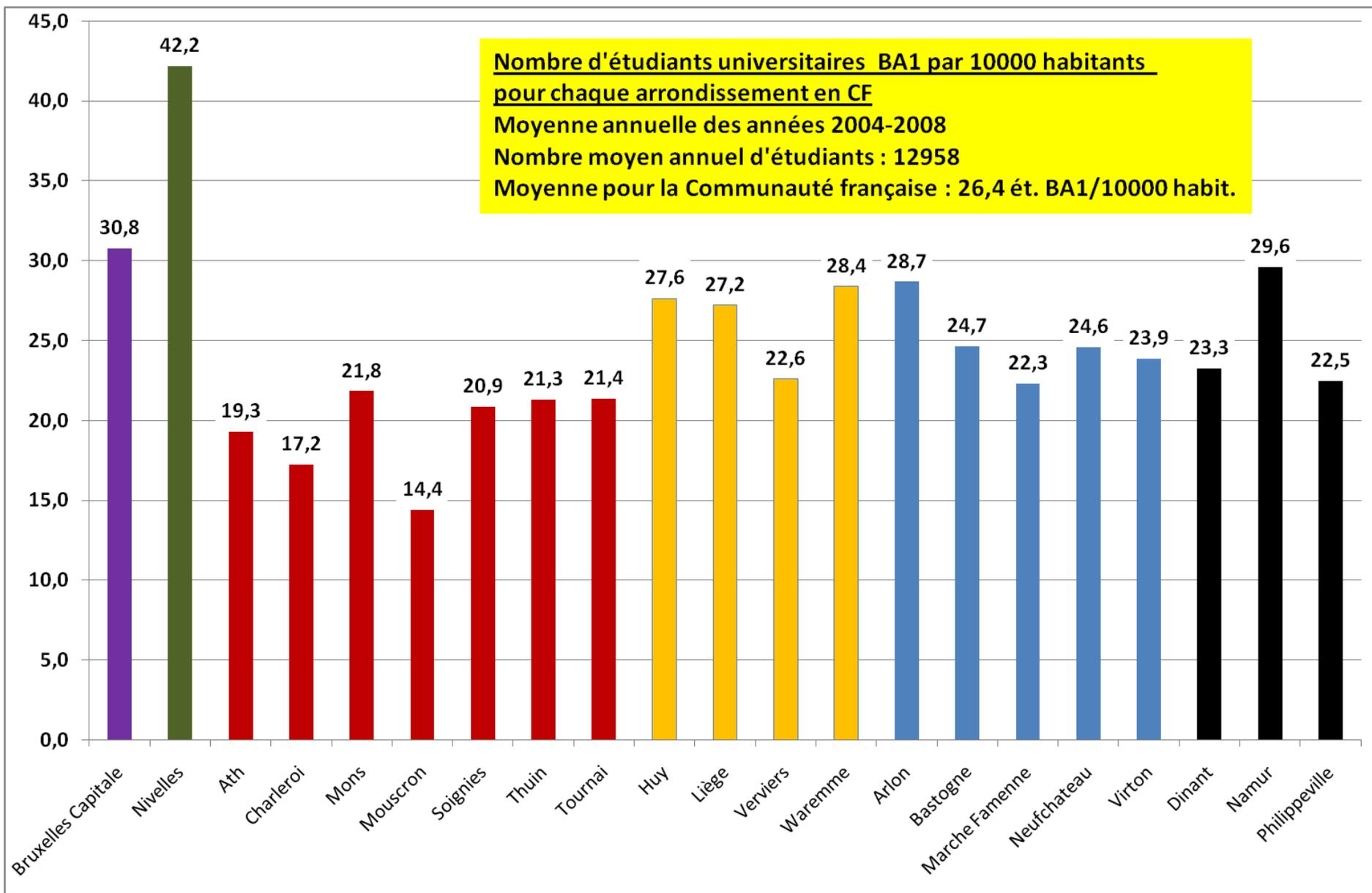
- Réfléchir l'offre de formation et tenir compte de la composition socio-économique de la population à scolariser

Proximité plutôt que logique de réseau (même au niveau universitaire)

- *Le taux d'accès moyen à l'université correspond en 2005 à 13,14% des jeunes de 18 à 25 ans;*
- *La distance moyenne parcourue est de 55,33 Kms. En fait, 69,42 % des étudiants wallons inscrits dans des universités de la Fédération Wallonie Bruxelles étudient à moins de 50 Kms*

→ *Une diminution de 10% de la distance à parcourir (soit 5,5 km au point moyen) → augmentation de 990 étudiants à l'université, soit 0,336%*

(Source: A. Accaputo & B. Mahy, Séminaire UMONS, 2010)



(Sources: CREF, réalisation: C. Conti, août 2010)

## Approche multifactorielle tenant compte de la socio-économie

*Les corrélations [estimées au niveau des communes] entre le taux d'accès et les différents variables explicatives, la corrélation est fortement positive entre le taux d'accès et le revenu par habitant (0,78), positive entre le taux d'accès et le fait de vivre dans un logement aisé (0,54), négative entre l'accès et la distance à parcourir (-0,41), plus faiblement négatives entre l'accès et le taux de travailleurs manuels (-0,23) ou le taux de chômage (-0,22).*

(Source: A. Accaputo & B. Mahy, Séminaire UMONS, 2010)

# Quelques conditions internes

- Eviter les déperditions et les relégations
- Valoriser (véritablement) TOUTES les filières
- Eviter la mobilité (instabilité) et augmenter la lisibilité du système



## Contrat pour l'école (2005)

- *« certaines filières et certaines options sont alimentées par un choix négatif, vécu par les élèves comme une forme d'échec et, souvent, de relégation »*
  - *« cet état de fait, notamment lié à la structure et aux usages du système éducatif, est totalement contre-productif ».*
- « la mise sur pied d'égalité des différentes filières d'enseignement afin que le choix de la filière soit un choix positif » (objectif 5)
- « la lutte contre tous les mécanismes de relégation qui existent au niveau des établissements d'enseignement » (objectif 6)



## Il s'agit bien... de relégation

Le terme « relégation » est donc bien celui qu'emploie l'autorité elle-même pour désigner le fait que *« trop souvent, les élèves plus faibles ou en difficulté sont orientés des écoles réputées fortes vers des écoles réputées plus faibles, des classes fortes vers des classes faibles, d'options réputées plus exigeantes vers d'autres qui le sont moins »* (p. 9).

De ce type de constat, le gouvernement tire un principe d'action volontariste : *« le Contrat veut construire une réelle égalité entre les filières, supprimer l'effet toboggan et les mécanismes de relégation et créer des passerelles opérationnelles entre les filières »* (p. 9).



# Passage du primaire au secondaire

## 15.2 Répartition des parcours scolaires sur 3 ans des élèves entrés en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007, selon le retard scolaire, le sexe et l'indice socioéconomique

Parcours de 2006-2007 à 2008-2009			Répartition de la cohorte selon les parcours	Pour les élèves à l'heure (10 ans ou moins en 2006)			Pour les élèves en retard (11 ans ou plus en 2006)			ISE*
En 06-07	En 07-08	En 08-09		TOT	Filles	Garçons	TOT	Filles	Garçons	
P5	P6	1C	86,2%	91,4%	91,9%	90,9%	63,4%	64,7%	62,3%	+0,11
	P5	P6	3,7%	3,6%	3,3%	3,9%	4,1%	4,1%	4,2%	-0,33
	P6	1D	3,2%	1,2%	1,1%	1,2%	12,3%	12,5%	12,2%	
	1B	2P	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	9,0%	10,0%	
	P6	P6	1,6%	1,6%	1,7%	1,6%	1,4%	1,4%	1,5%	
	P6	Sortie	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	1,1%	1,1%	1,1%	
	P5	1D	0,9%	0,3%	0,2%	0,3%	3,5%	3,3%	3,7%	
Autres parcours			0,7%	0,2%	0,2%	0,3%	3,0%	2,4%	3,5%	ISE* moyen = +0,05
Autres sorties			1,0%	0,8%	0,8%	0,8%	1,6%	1,4%	1,7%	
TOTAL			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
Effectifs			46 286	37 771	19 177	18 594	8 515	3 866	4 649	
			100 %	81,6 %			18,4 %			

Parmi les filles entrées à l'heure en 5<sup>e</sup> primaire (P5) en 2006-2007, 91,9 % se retrouvent en 1<sup>re</sup> année secondaire commune (1C) 2 ans plus tard, en 2008-2009, après avoir fréquenté une 6<sup>e</sup> primaire (P6) et c'est le cas de 62,3 % des garçons entrés en retard en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007.

\* ISE = indice socioéconomique moyen des élèves

TOUS

À L'HEURE EN 5<sup>e</sup>

EN RETARD EN 5<sup>e</sup>

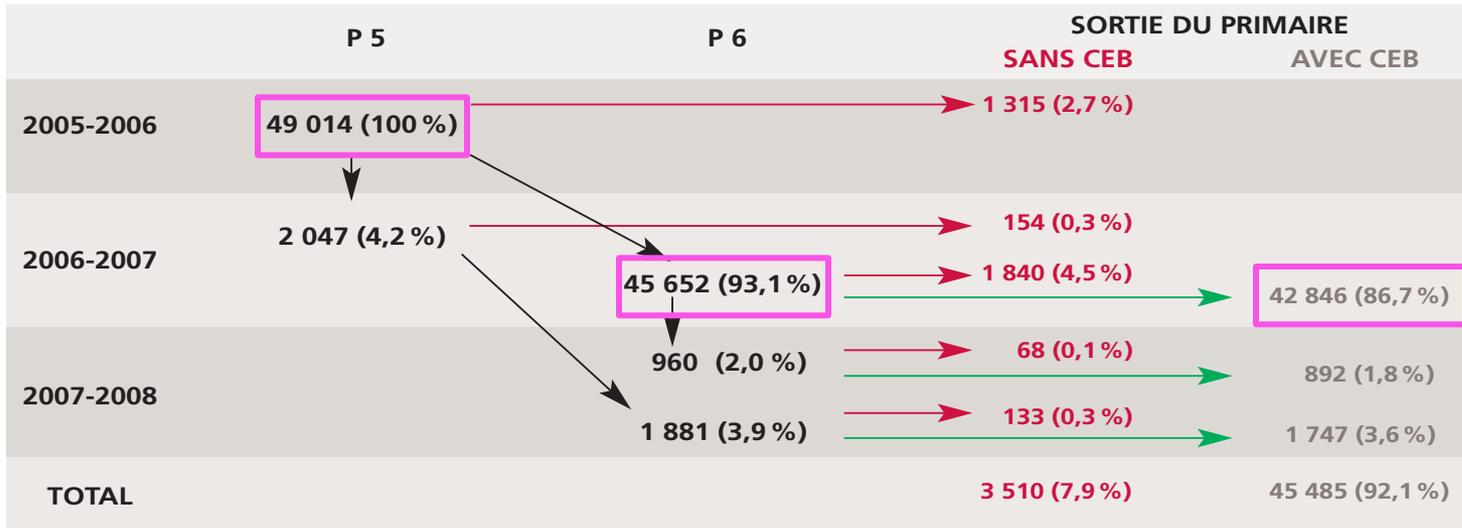
Année de référence:  
2006-2007/2008-2009

Publication 2010

Indicateur n°15

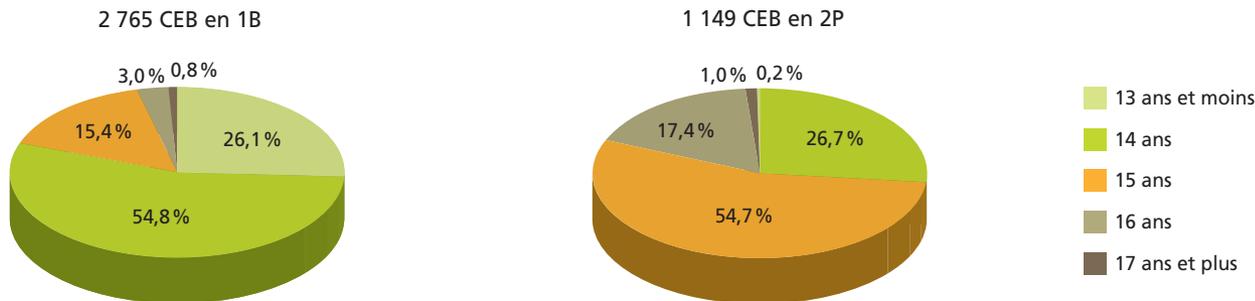
# Parcours des élèves en fin de primaire

## 23.3 Parcours des élèves entrant en 5<sup>e</sup> primaire en 2005-2006 jusqu'à leur sortie du primaire, avec ou sans certificat d'études de base (CEB).



De cette quasi-cohorte de 49 014 élèves inscrits en 5<sup>e</sup> primaire en 2005-2006, 45 485 (92,1 %) obtiennent le CEB et 3 510 (7,9 %) quittent l'enseignement primaire sans CEB.

## 23.4 Obtention du CEB en 1B et 2P, selon l'âge – Année de certification 2008



Parmi les élèves qui obtiennent le CEB en 2008 en fin de 1B, 54,8 % ont 14 ans. Quand ils obtiennent le CEB en fin de 2P, les élèves ont majoritairement 15 ans (54,7 %).

Année de référence: 2004-2005/2007-2008

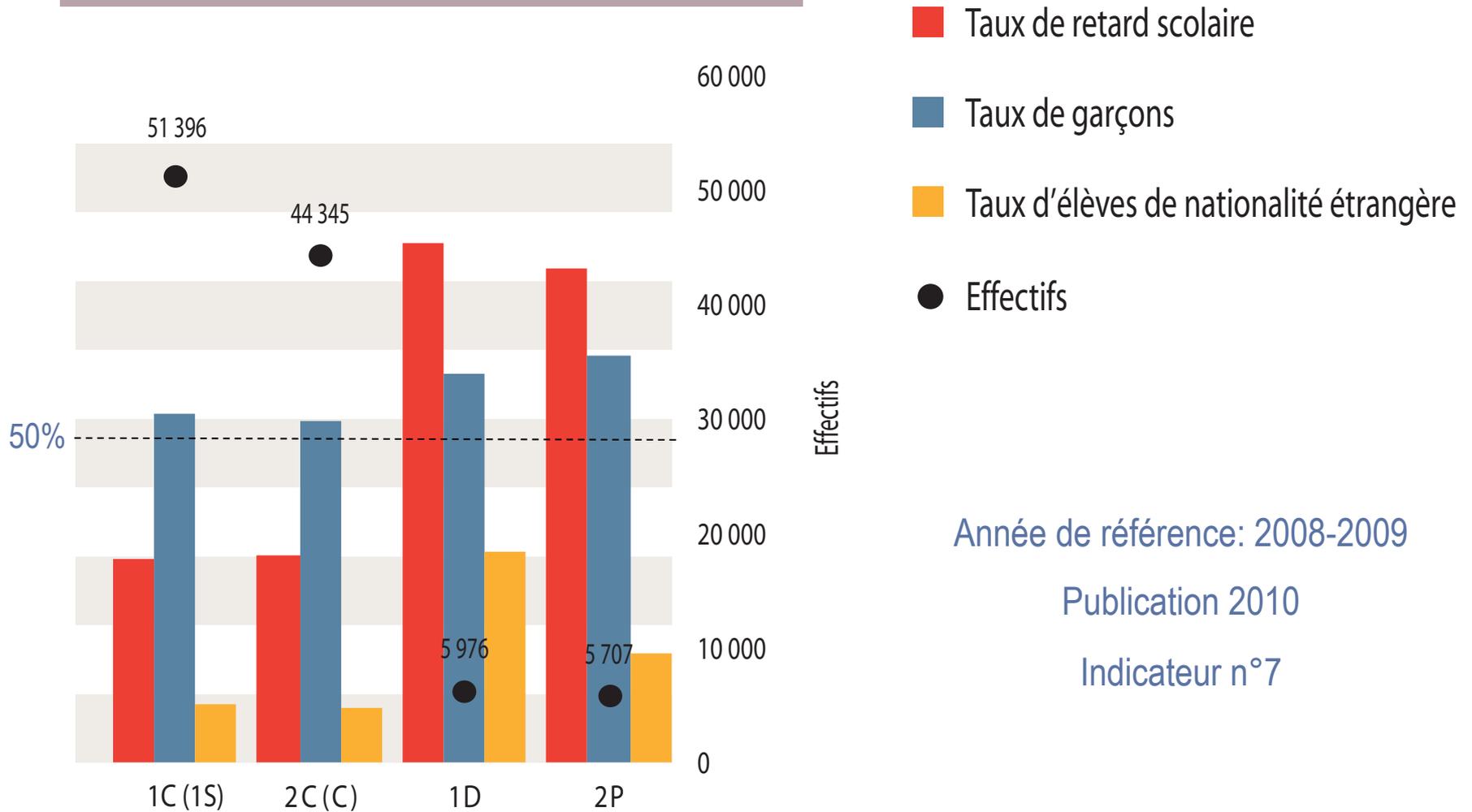
Publication 2010

Indicateur n°25



# Répartition des élèves dans le premier degré de l'enseignement secondaire

## 7.2 Dans le 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire



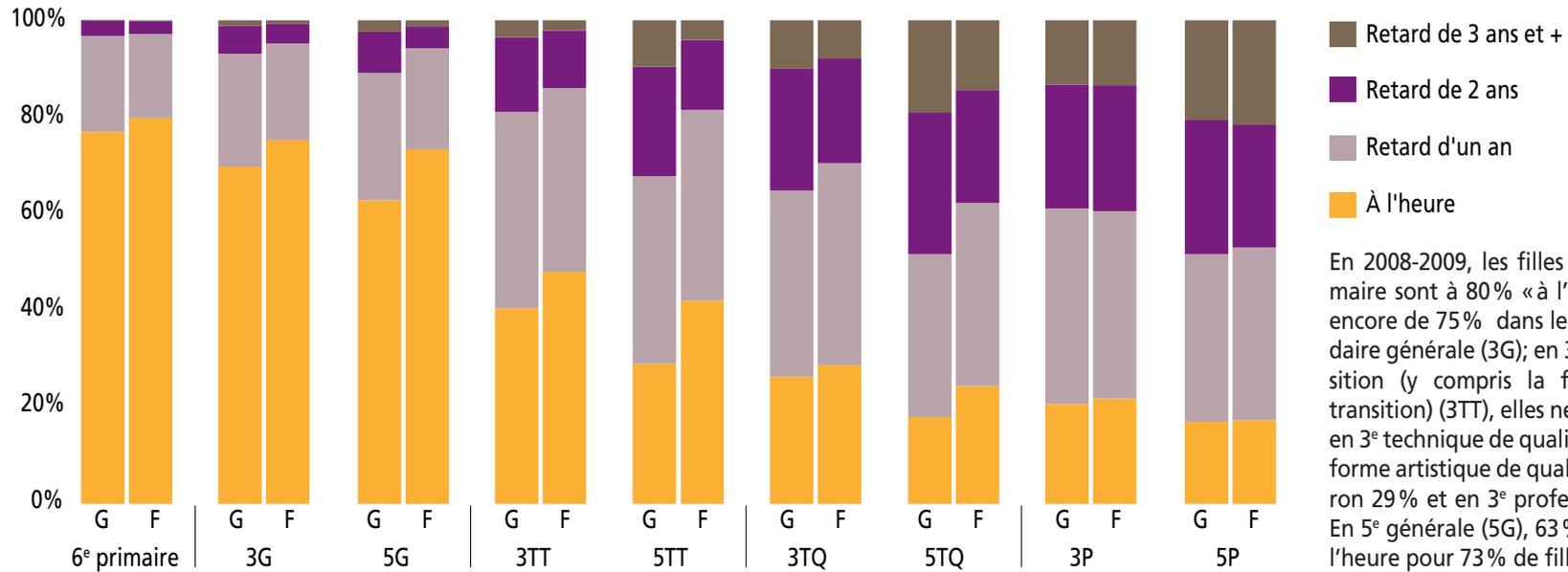
Année de référence: 2008-2009

Publication 2010

Indicateur n°7

# Evolution du retard scolaire

## 11.4 - Rythmes scolaires individuels dans l'enseignement ordinaire selon la forme et le sexe en 6<sup>e</sup> année primaire, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années secondaires - Année scolaire 2008-2009



En 2008-2009, les filles présentes en 6<sup>e</sup> primaire sont à 80% « à l'heure » ; ce taux est encore de 75% dans les classes de 3<sup>e</sup> secondaire générale (3G); en 3<sup>e</sup> technique de transition (y compris la forme artistique de transition) (3TT), elles ne sont plus que 48%; en 3<sup>e</sup> technique de qualification (y compris la forme artistique de qualification) (3TQ) environ 29% et en 3<sup>e</sup> professionnelle (3P) 22%. En 5<sup>e</sup> générale (5G), 63% des garçons sont à l'heure pour 73% de filles.

GENERAL

TECHNIQUE DE  
TRANSITION

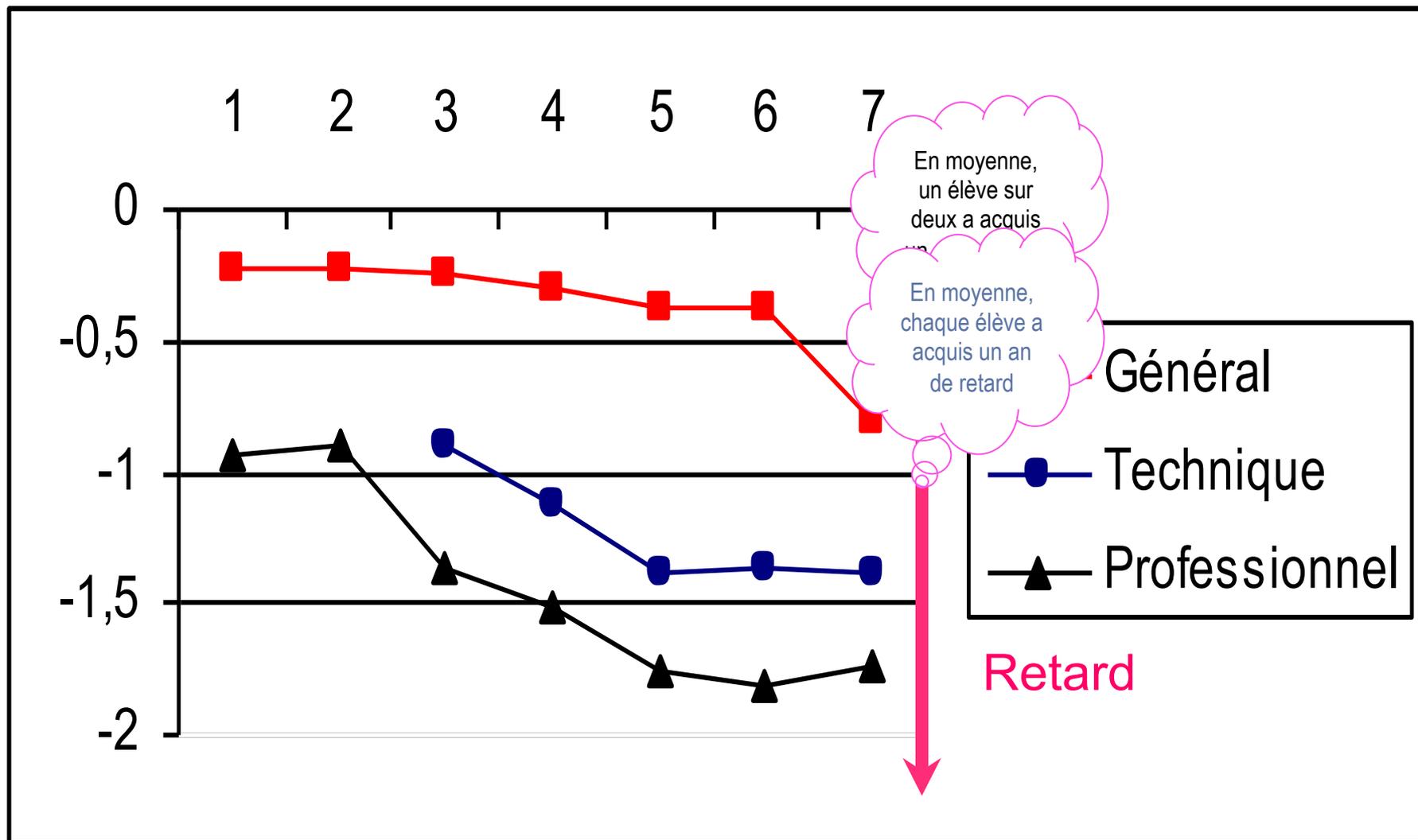
TECHNIQUE DE  
QUALIFICATION

PROFESSIONNEL

Année de référence: 2008-2009

Publication 2010

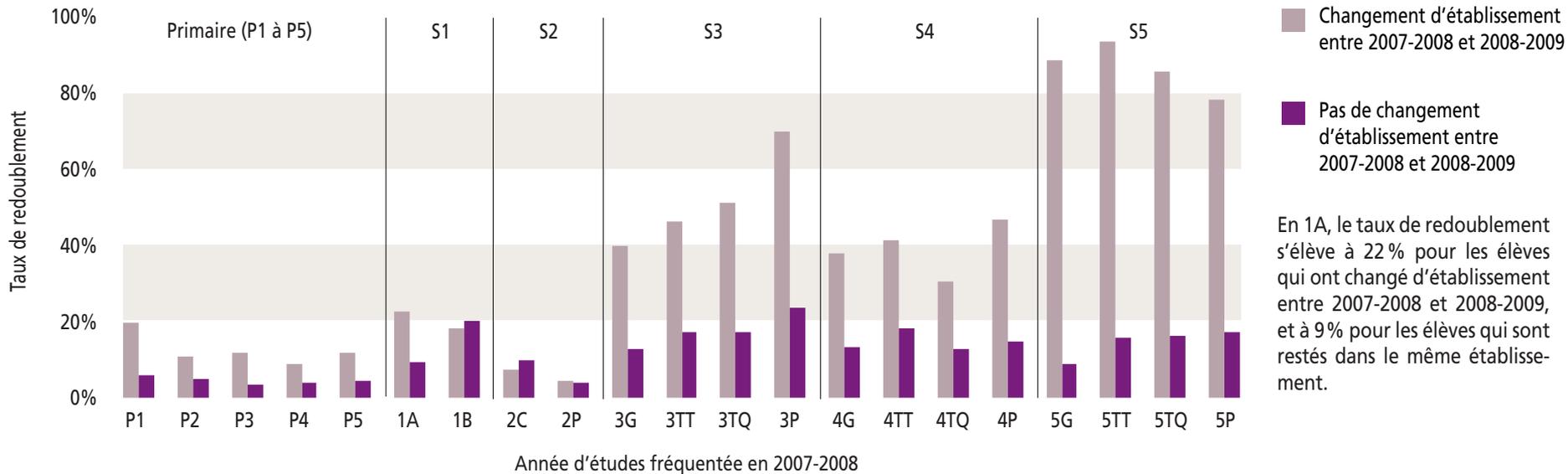
Indicateur n°1



Valeur moyenne du retard scolaire par année d'étude (de 1<sup>re</sup> année à 7<sup>e</sup> année) et par filière (Enseignement général, technique ou professionnel) dans l'enseignement secondaire (année scolaire 1998-1999).

# Redoublement et changement d'établissement scolaire

13.3 Taux de redoublement des élèves changeant ou non d'établissement en 2008-2009 poursuivant leurs études dans l'enseignement ordinaire de plein exercice, en fonction de l'année d'études fréquentée en 2007-2008



Année de référence:  
2007-2008/2008-2009

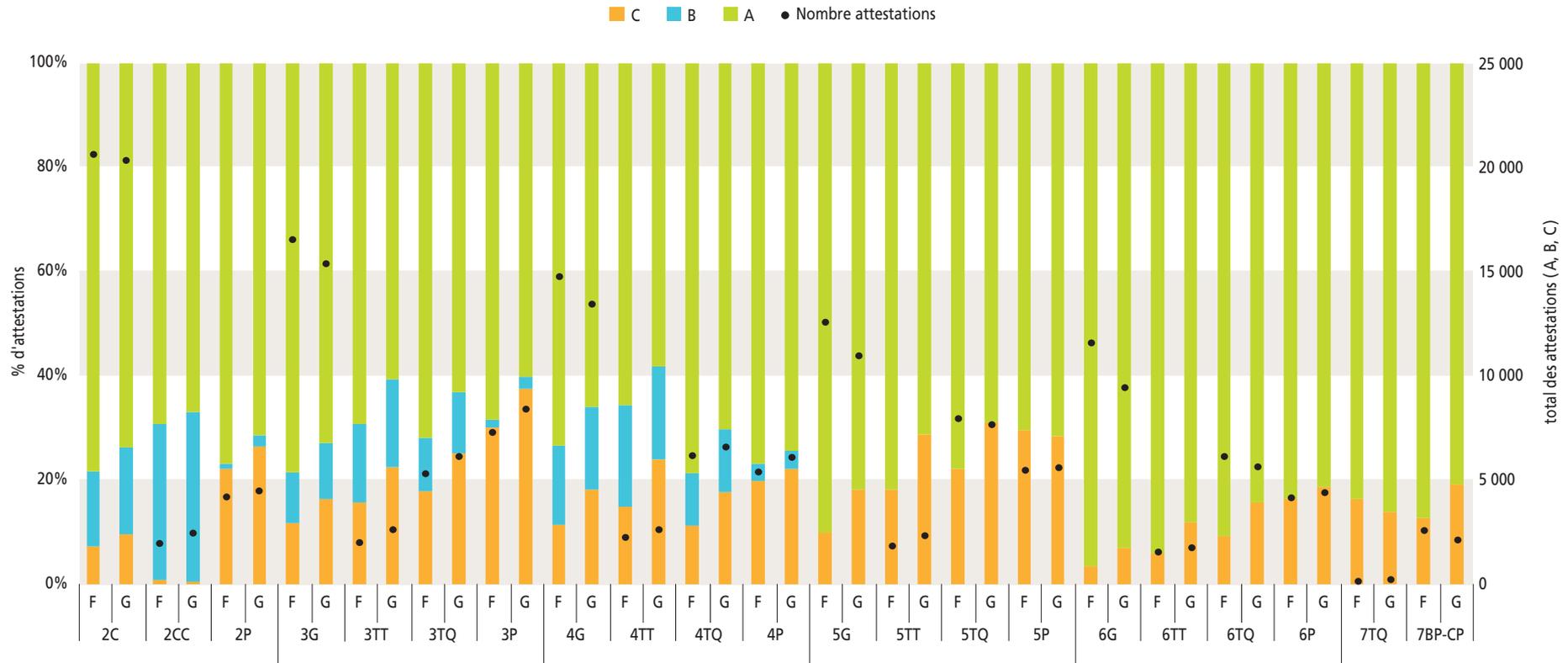
Publication 2010

Indicateur n°13

Continuité  
pédagogique?

# Attestations A, B ou C dans le secondaire

17.1 Répartition des attestations A, B et C par année d'études et par sexe dans l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice et nombre total d'attestations A, B, C délivrées en 2008

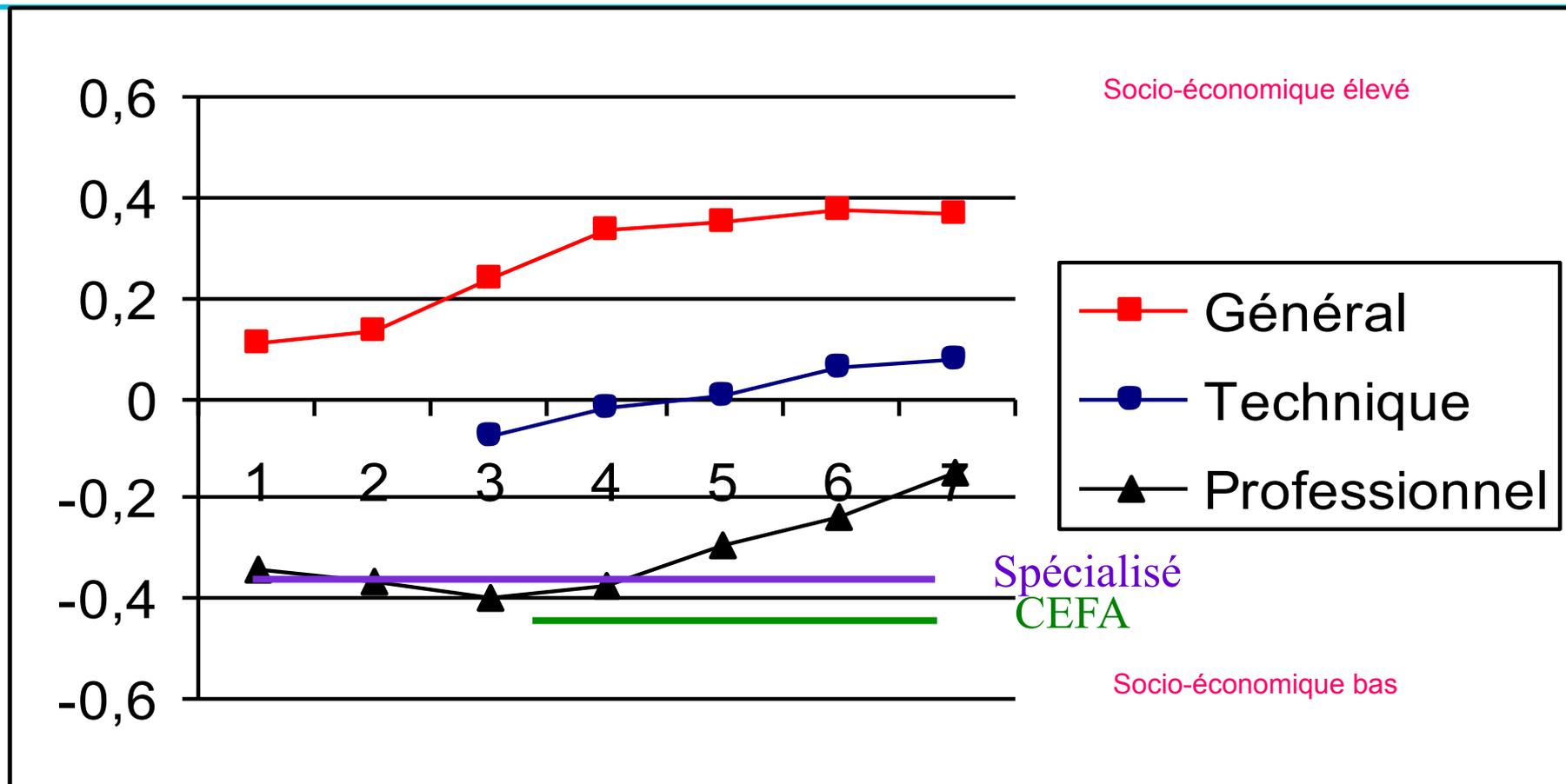


En 2008, 7,2% des filles inscrites en 2C reçoivent une attestation C, 14,4% une attestation B et 78,4% une attestation A, le total des attestations (A, B, C) étant de 20 629.

Année de référence: 2007-2008

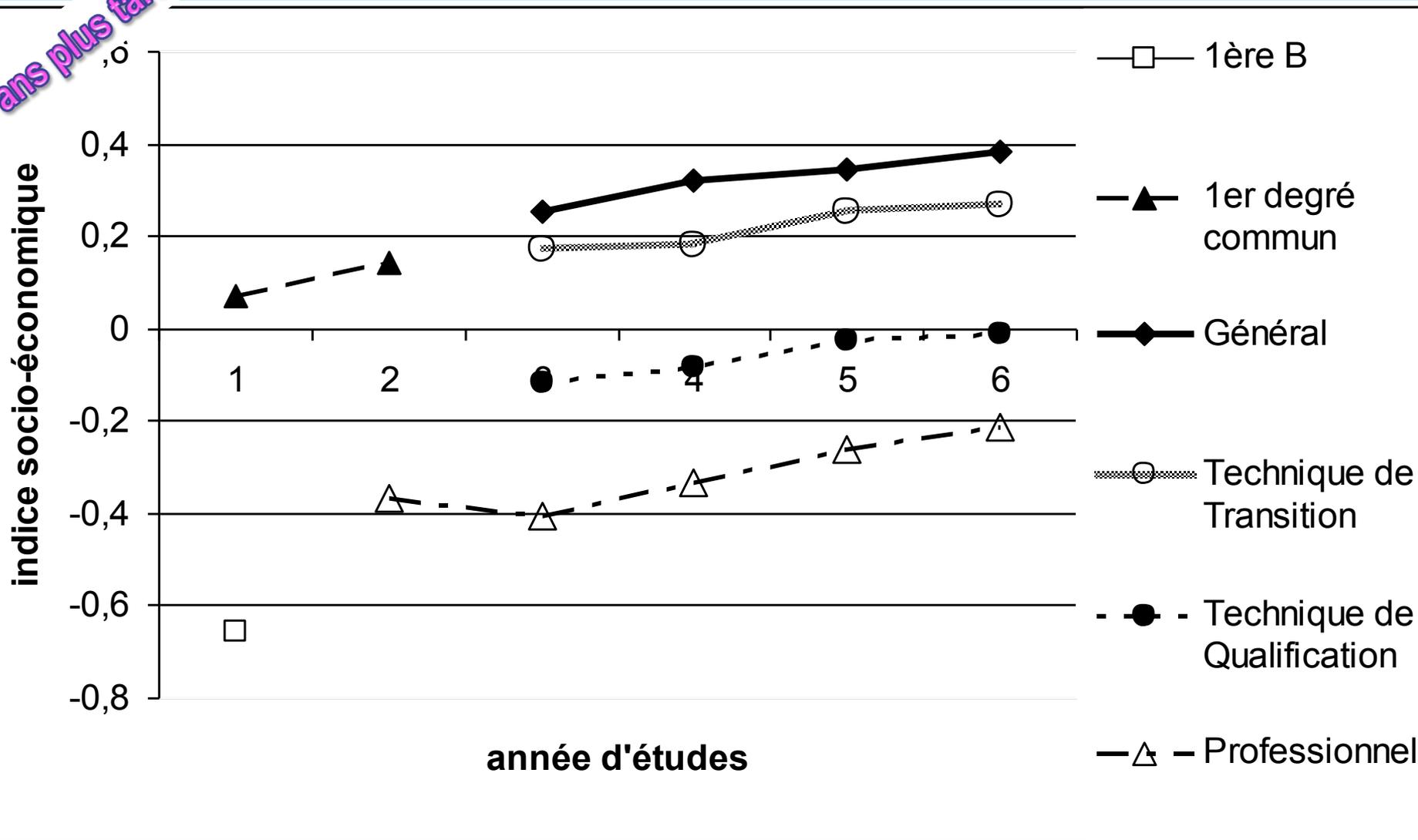
Publication 2010

Indicateur n°117



Valeur moyenne de l'indice socio-économique par année d'étude et par filière (Enseignement général, technique ou professionnel) dans l'enseignement secondaire (année scolaire 1998-1999).

7 ans plus tard...



Valeur moyenne de l'indice socio-économique par année d'études et par filière (2005-2006)

9.2 Indice socioéconomique moyen des quartiers où résident les élèves des différentes années d'études et formes de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, par sexe – Année scolaire 2008-2009



En 2008-2009, l'indice socioéconomique moyen des quartiers où résident les élèves de 1D est de -0,44 alors que cet indice atteint + 0,38 pour les quartiers où résident les élèves de 6G.

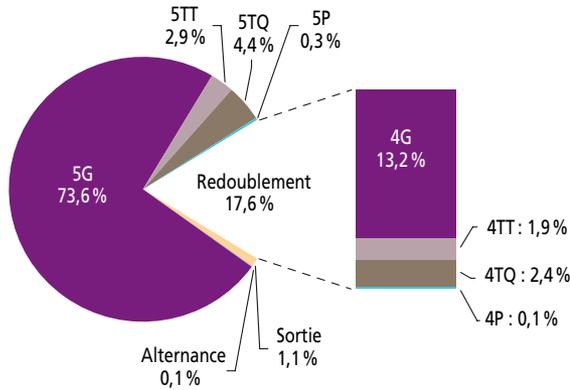
Année de référence: 2008-2009  
Publication 2010  
Indicateur n°9

← Indices de milieux socioéconomiquement défavorisés      Indice socioéconomique moyen      → Indices de milieux socioéconomiquement favorisés

# Passage de 4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> secondaire (G et TT)

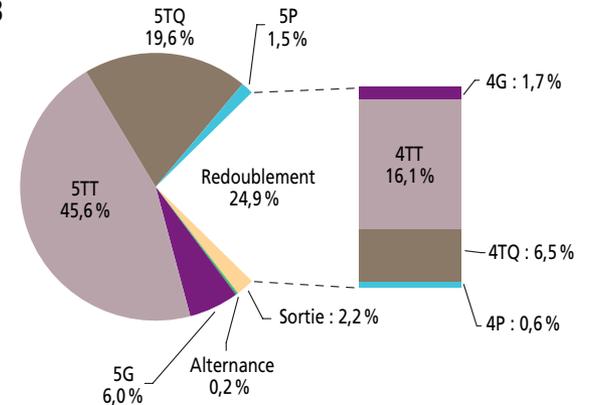
18.1 Situations scolaires en 2008-2009 des élèves entrés en 2007-2008 en 4G, selon le retard scolaire et le sexe

4G en 07-08  
(24 321 él.)



18.2 Situations scolaires en 2008-2009 des élèves entrés en 2007-2008 en 4TT, selon le retard scolaire et le sexe

4TT en 07-08  
(3 568 él.)



Situation scolaire en 2008-2009 (en %)	Secondaire de plein exercice				Sec. en Alt. (CÉFA)	Autre (dont sortie)	
	En 5 <sup>e</sup>		En 4 <sup>e</sup>				
	5G	Autres formes	4G	Autres formes			
Entrée à l'heure en 4G (79,6%)	Filles (55,3%)	82,0	5,3	9,8	2,4	0,0	0,5
	Garçons (44,7%)	76,6	4,5	15,2	3,1	0,0	0,6
	Total (100%)	79,6	4,9	12,2	2,7	0,0	0,6
Entrée en retard en 4G (20,4%)	Filles (47,2%)	55,0	20,8	13,4	8,4	0,1	2,3
	Garçons (52,8%)	46,6	15,7	20,1	13,6	0,4	3,6
	Total (100%)	50,6	18,1	16,9	11,1	0,3	3,0
<b>TOTAL (100%)</b>	<b>73,6</b>	<b>7,6</b>	<b>13,2</b>	<b>4,4</b>	<b>0,1</b>	<b>1,1</b>	

Situation scolaire en 2008-2009 (en %)	Secondaire de plein exercice				Sec. en Alt. (CÉFA)	Autre (dont sortie)	
	En 5 <sup>e</sup>		En 4 <sup>e</sup>				
	5TT	Autres formes	4TT	Autres formes			
Entrée à l'heure en 4TT (50,2%)	Filles (51,2%)	55,7	25,9	12,4	5,7	0,0	0,3
	Garçons (48,8%)	48,0	25,8	17,9	6,7	0,0	1,6
	Total (100%)	52,0	25,9	15,0	6,2	0,0	0,9
Entrée en retard en 4TT (49,8%)	Filles (44,8%)	42,7	33,2	11,4	9,5	0,1	3,0
	Garçons (55,2%)	36,3	24,3	21,9	12,8	0,5	4,2
	Total (100%)	39,1	28,3	17,2	11,4	0,3	3,7
<b>TOTAL (100%)</b>	<b>45,6</b>	<b>27,1</b>	<b>16,1</b>	<b>8,8</b>	<b>0,2</b>	<b>2,3</b>	

Année de référence: 2007-2008/2008-2009

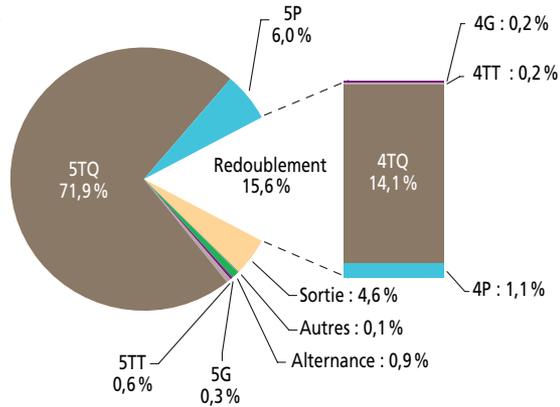
Publication 2010

Indicateur n°18

# Passage de 4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> secondaire (TQ et P)

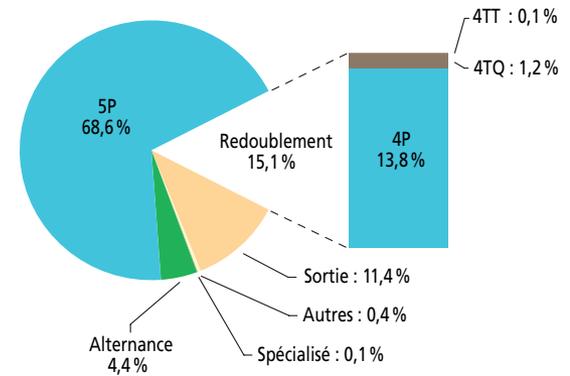
18.3 Situations scolaires en 2008-2009 des élèves entrés en 2007-2008 en 4TQ, selon le retard scolaire et le sexe

4TQ en 07-08  
(9 895 él.)



18.4 Situations scolaires en 2008-2009 des élèves entrés en 2007-2008 en 4P, selon le retard scolaire et le sexe

4P en 08-09  
(9 624 él.)



Situation scolaire en 2008-2009 (en %)	Secondaire de plein exercice				Sec. en Alt. (CÉFA)	Autre (dont sortie)	
	En 5 <sup>e</sup>		En 4 <sup>e</sup>				
	5TQ	Autres formes	4TQ	Autres formes			
<b>Entrée à l'heure en 4TQ (32,0%)</b>	Filles (55,0%)	81,4	4,4	11,3	1,2	0,7	1,0
	Garçons (45,0%)	75,8	6,5	13,1	1,8	0,4	2,3
	Total (100%)	78,9	5,4	12,1	1,5	0,6	1,6
<b>Entrée en retard en 4TQ (68,0%)</b>	Filles (48,0%)	73,2	8,7	11,0	1,3	0,8	5,1
	Garçons (52,0%)	64,5	6,5	18,7	1,7	1,3	7,3
	Total (100%)	68,7	7,6	15,0	1,5	1,1	6,2
<b>TOTAL (100%)</b>		<b>71,9</b>	<b>6,9</b>	<b>14,1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,9</b>	<b>4,7</b>

Situation scolaire en 2008-2009 (en %)	Secondaire de plein exercice				Sec. en Alt. (CÉFA)	Autre (dont sortie)	
	En 5 <sup>e</sup>		En 4 <sup>e</sup>				
	5P	Autres formes	4P	Autres formes			
<b>Entrée à l'heure en 4P (25,2%)</b>	Filles (48,3%)	75,9	0,0	11,8	1,8	5,0	5,4
	Garçons (51,7%)	72,9	0,0	13,2	1,2	5,8	6,8
	Total (100%)	74,4	0,0	12,5	1,5	5,5	6,1
<b>Entrée en retard en 4P (74,8%)</b>	Filles (45,9%)	68,5	0,0	13,8	1,2	3,2	13,2
	Garçons (54,1%)	65,0	0,0	14,7	1,1	4,9	14,3
	Total (100%)	66,6	0,0	14,3	1,2	4,1	13,8
<b>TOTAL (100%)</b>		<b>68,6</b>	<b>0,0</b>	<b>13,8</b>	<b>1,3</b>	<b>4,4</b>	<b>11,9</b>

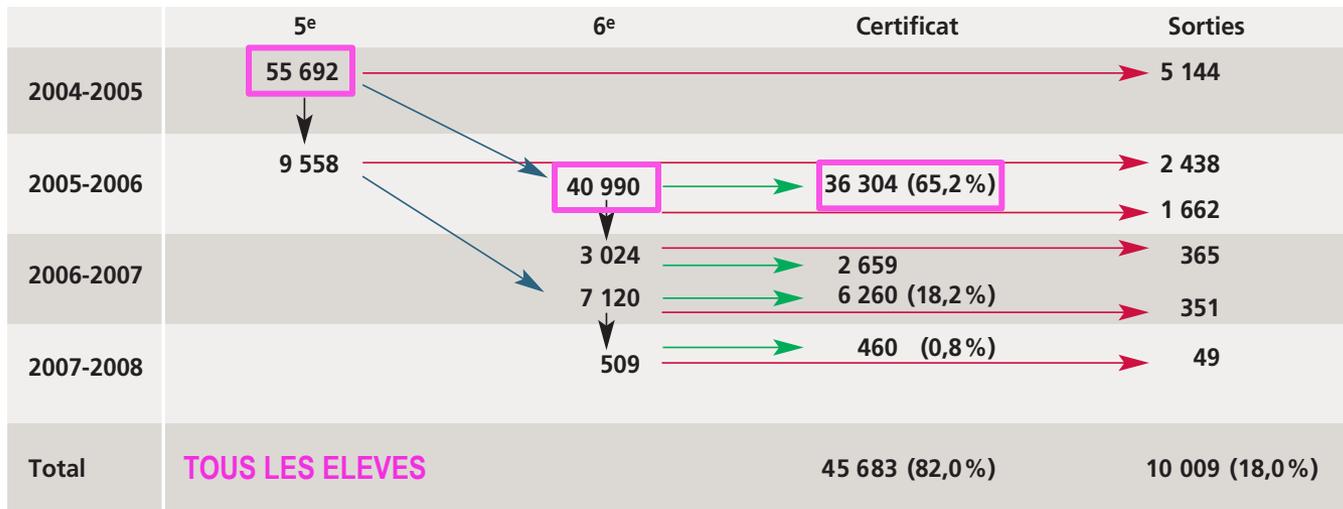
Année de référence: 2007-2008/2008-2009

Publication 2010

Indicateur n°18

# Parcours des élèves en fin de secondaire

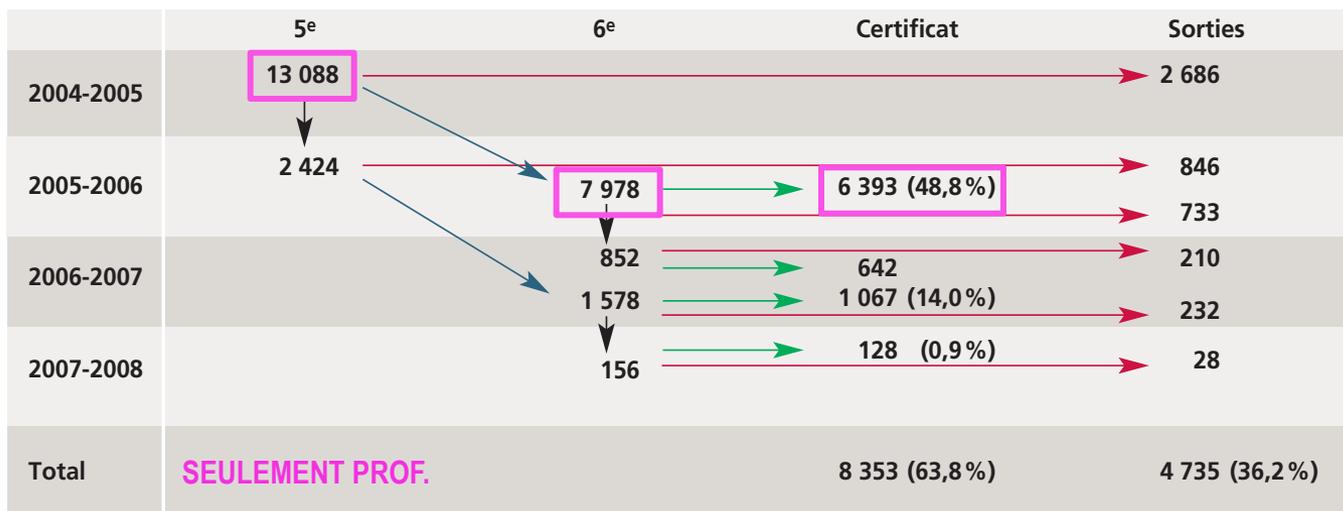
## 25.2 Parcours des élèves présents en 5<sup>e</sup> secondaire (toutes formes) en 2004-2005 jusqu'à leur sortie du secondaire, avec ou sans certificat de 6<sup>e</sup>



Des 55 692 élèves de 5<sup>e</sup> secondaire en 2004-2005, 65,2% obtiennent un certificat de 6<sup>e</sup> en fin d'année 2005-2006

Les traits noirs désignent les redoublements, les bleus les passages en 6<sup>e</sup>, les verts l'accès aux certificats et les rouges les sorties, sans certificat, de l'enseignement de plein exercice.

## 25.3 Parcours des élèves présents en 5<sup>e</sup> professionnelle en 2004-2005 jusqu'à leur sortie du secondaire, avec ou sans certificat de 6<sup>e</sup>



Des 13 088 élèves de 5<sup>e</sup> professionnelle en 2004-2005, 48,8% obtiennent un certificat de 6<sup>e</sup> en fin d'année 2005-2006.

Les traits noirs désignent les redoublements, les bleus les passages en 6<sup>e</sup>, les verts l'accès aux certificats et les rouges les sorties, sans certificat, de l'enseignement de plein exercice.

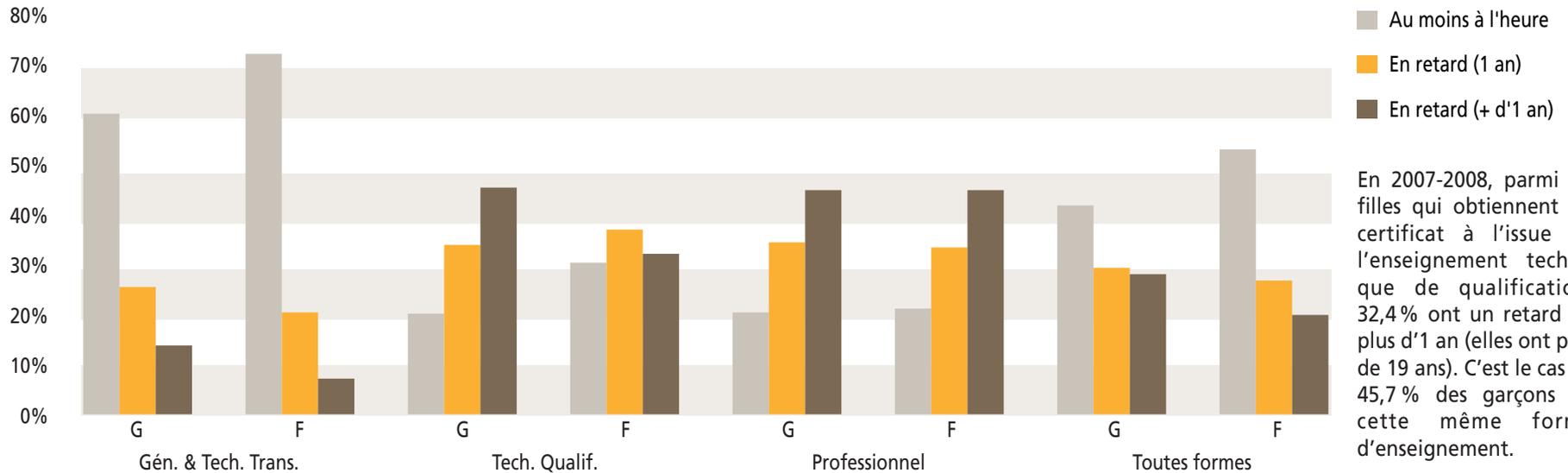
Année de référence: 2004-2005/2007-2008

Publication 2010

Indicateur n°25

# Obtention d'un certificat en fin de secondaire

24.1 Rythme scolaire individuel des diplômés de 6<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, selon le sexe et la filière d'enseignement – Année de certification 2008

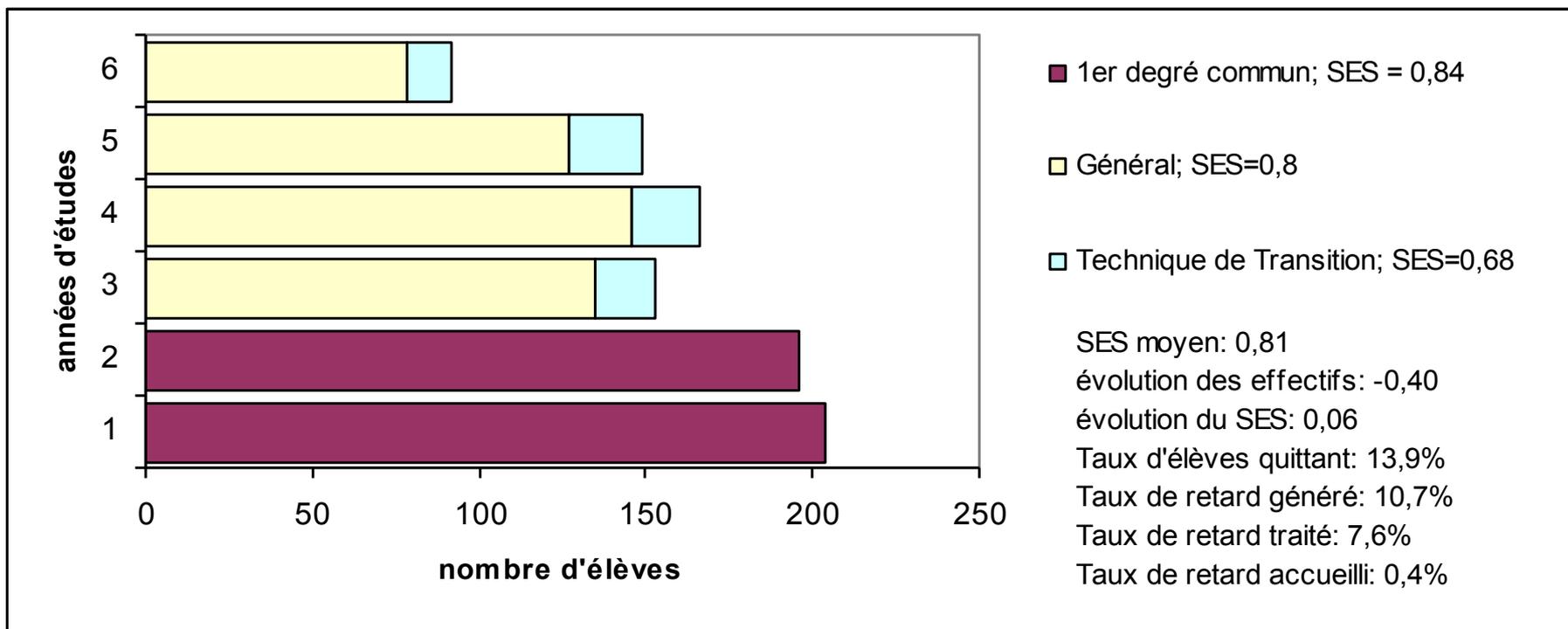


Année de référence: 2007-2008

Publication 2010

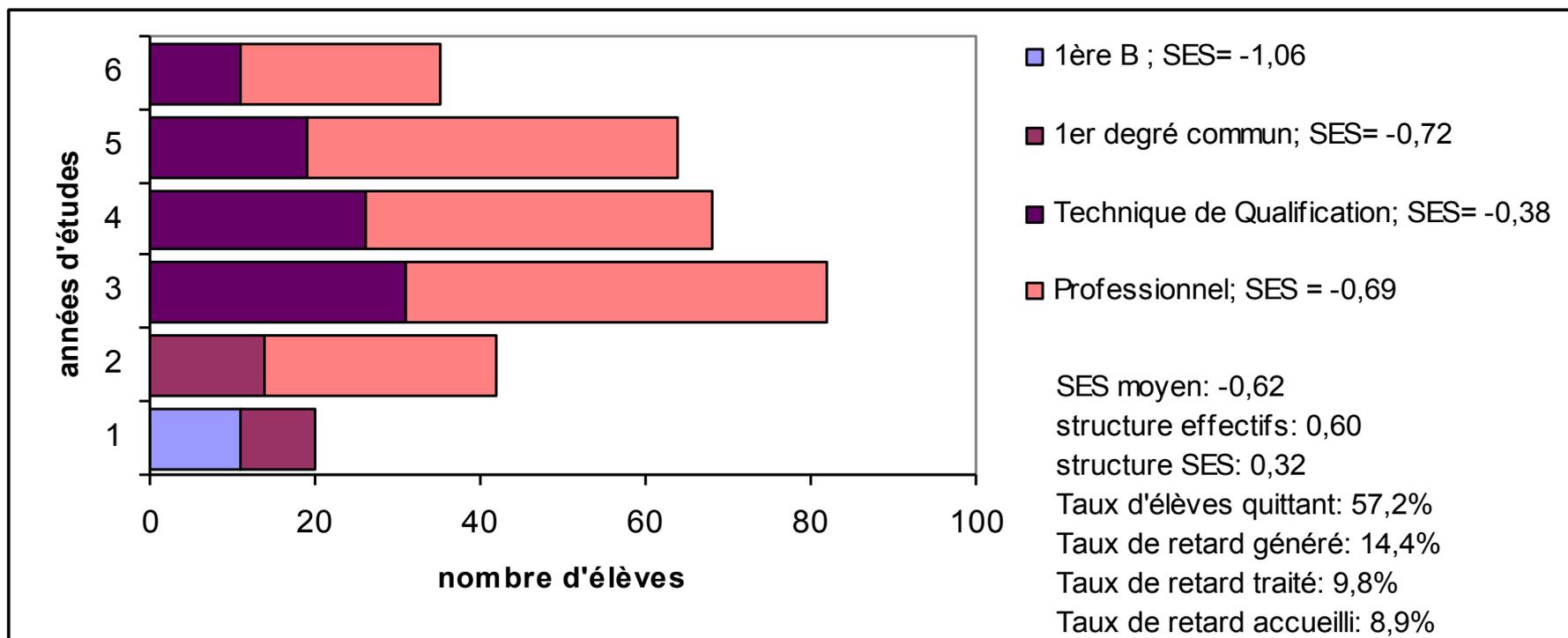
Indicateur n°24

A

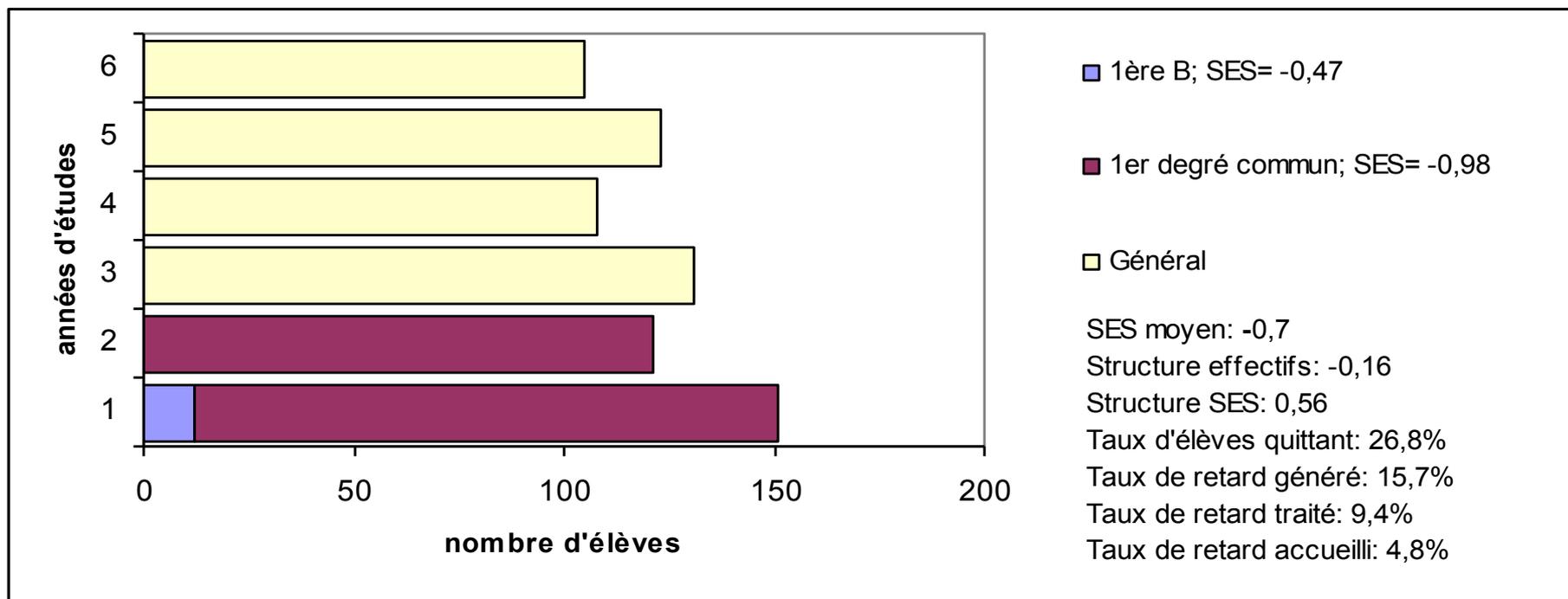


# Trois portraits (schématiques) d'écoles secondaires

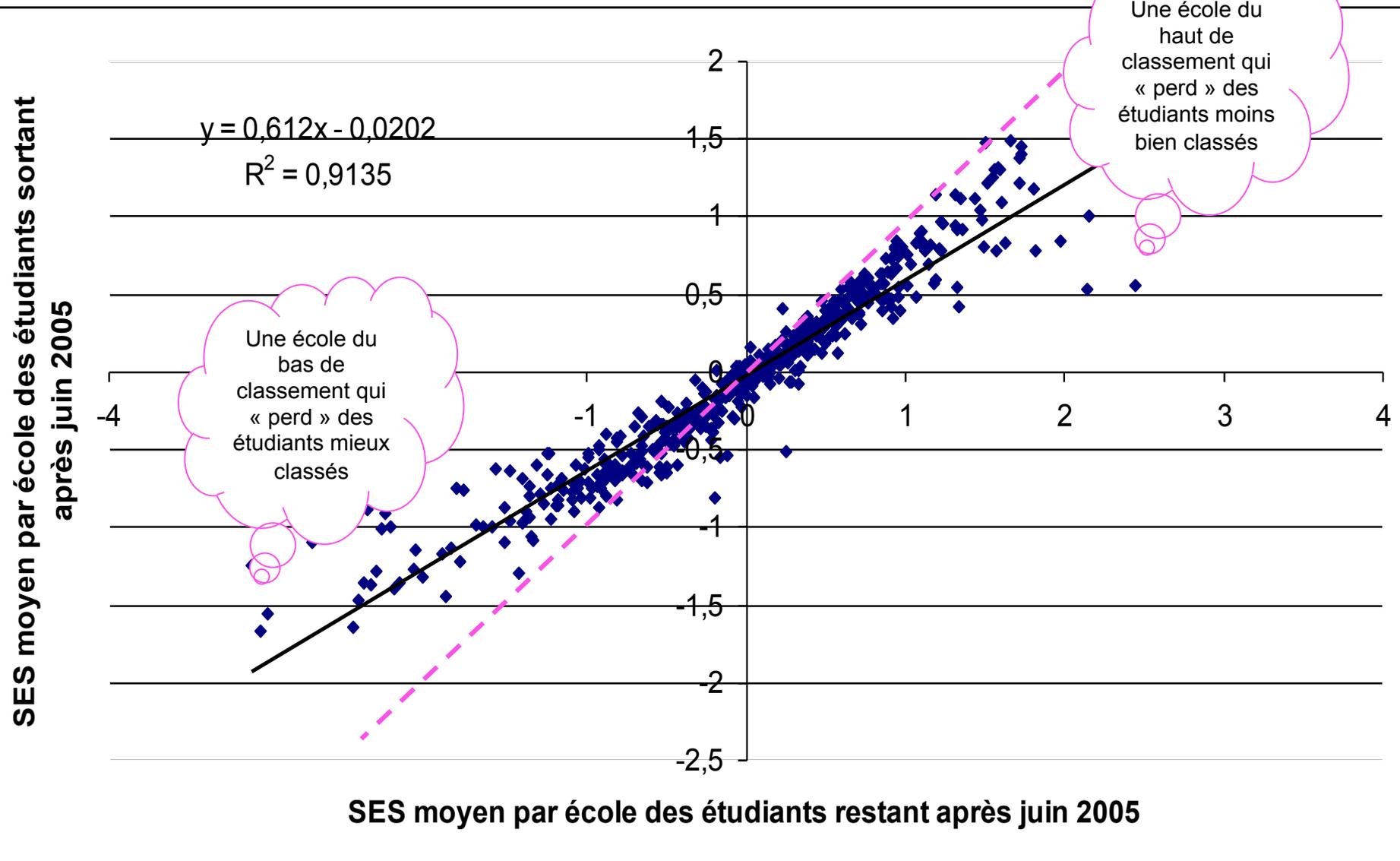
B



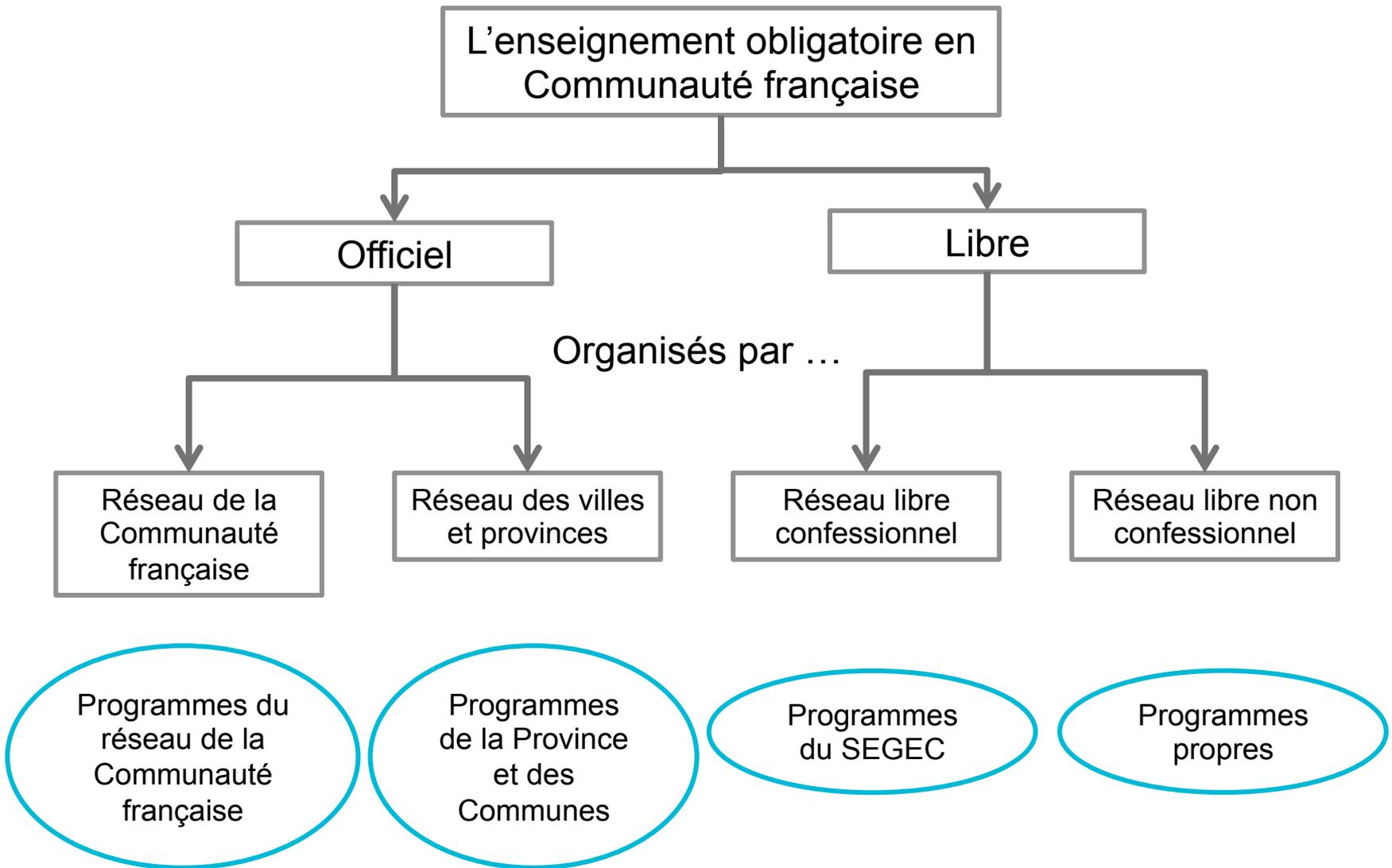
C



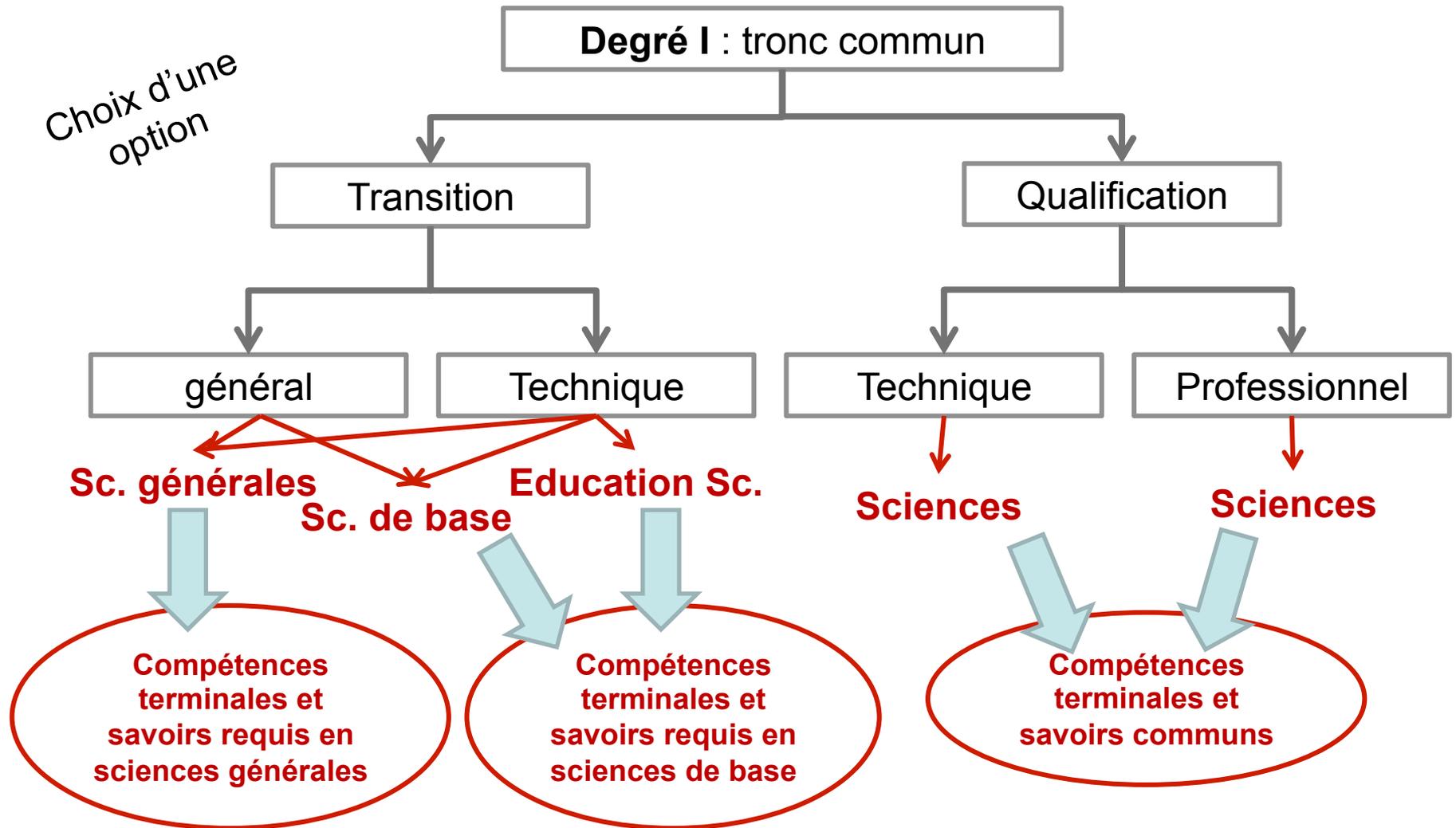
# « Ecrémage socio-économique »



# LES RÉSEAUX



# L'ORGANISATION DES COURS



# LES PROGRAMMES

	général	Technique	Technique	Professionnel
	Sc. générales	Sc. de base	Education Sc.	
3	Prog. de physique	Prog. d'éducation scientifique	Prog. de sciences	Prog. de sciences
	Prog. de biologie Prog. de chimie			
4	Prog. de physique			
5 et 6	Prog. de biologie Prog. de chimie Prog. de physique	Prog. d'éducation scientifique	Prog. de sciences	Prog. de sciences

général

Technique

Technique

Professionnel

Sc. générales

Sc. de base

Education Sc.

3

Prog. de physique

Prog.  
d'éducation  
scientifique

Prog. de  
sciences

Prog. de  
sciences

4

Prog. de biologie  
Prog. de chimie

Prog. de  
sciences

Prog. de  
sciences

5  
et  
6

Prog. de biologie  
Prog. de chimie  
Prog. de physique

Prog.  
d'éducation  
scientifique



Rationalisation de l'offre... sur une base rationnelle (orientée vers les élèves) et non une logique « parts de marché » ou répartition historique → véritable service public d'enseignement et de formation

Tenir compte de la composition socio-économique de la population pour définir les moyens nécessaires (1 élève/1 étudiant ≠ 1 élève/1 étudiant) et de la concentration des difficultés

Penser les parcours... et les valoriser/ les rendre possibles et lisibles



## **A quelles conditions l'Ecole pourrait-elle contribuer au développement des compétences individuelles et à l'amélioration de la situation économique régionale?**

*Le développement des compétences humaines, clé du succès économique et de la création d'emplois dans nos régions, Liège, 25 novembre 2011*

**Marc Demeuse**  
[marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:marc.demeuse@umons.ac.be)

*Institut d'Administration scolaire  
Université de Mons (UMONS)  
Place du Parc 18, B-7000 Mons  
Tél : +32 (0)65 37 31 90  
Fax : +32 (0)65 37 37 74*

<http://www.umons.ac.be/inas>



Faculté  
de Psychologie  
et des Sciences  
de l'Education

