

De la socialisation des adolescents au harcèlement scolaire

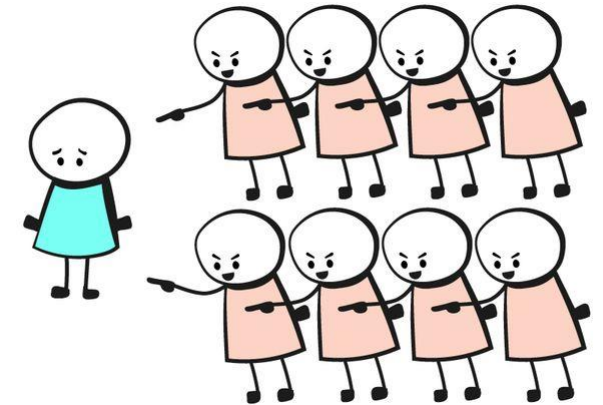
NOÉMIE GODENIR – COLLABORATRICE POUR L'UNIVERSITÉ DE PAIX
– OPENADO – 16 OCTOBRE 2019

Plan de la présentation

Introduction

1. Une approche sociologique du harcèlement scolaire
2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

- A. *Entre jeu et violence*
- B. *La hiérarchisation entre pairs, une violence symbolique*
- C. *Le contrôle sur l'autre, une violence sociale*



3. Comment la socialisation par le groupe de pairs peut mener au harcèlement?

- A. *L'influence du groupe de pairs à l'adolescence*
- B. *Le conformisme au groupe de pairs*
- C. *La pression du groupe de pairs*



Conclusion

Introduction

- **Années 70'** devient objet de recherche (1)
- « Environ **1 élève sur 10** rencontre donc des problèmes avec le **harcèlement** tandis qu'un peu plus de **1 sur 20** peut être considéré comme **harcelé de manière préoccupante.** » (2 ; P.38)
- **Conséquences négatives** sur le **climat de la classe** et de l'établissement. (2)
- Point de vue **sociologique**
- Harcèlement scolaire = **processus social** intervenant au sein des **relations entre adolescents**
- Permet d'envisager le harcèlement scolaire dans **sa complexité** et d'observer l'existence d'**une violence à plusieurs niveaux**
- Comment la **socialisation** par le **groupe de pairs**, **élément central** dans la vie des adolescents, peut **mener aux harcèlement scolaire?**



1. Une approche sociologique du harcèlement scolaire

- *Eric Debarbieux* : **mécanisme lié au harcèlement** scolaire généralement = **violences « ordinaires »** et non violences « spectaculaire », important de les **prendre en compte** (2)
- **Répétition de ces « microviolences » va avoir conséquences en termes :**
 - De **santé mentale** (dépression, tentatives de suicide,...)
 - Opinion **négative** de l'école
 - **Absentéisme**
 - **Manque de confiance** dans les professeurs
 - **Résultats inférieurs** à la moyenne (2)
- **Côté des agresseurs :**
 - Plus touché par la **délinquance**
 - **L'échec personnel**
 - **Violence** dans leur vie
 - Remarque **impact futurs emplois** (2)

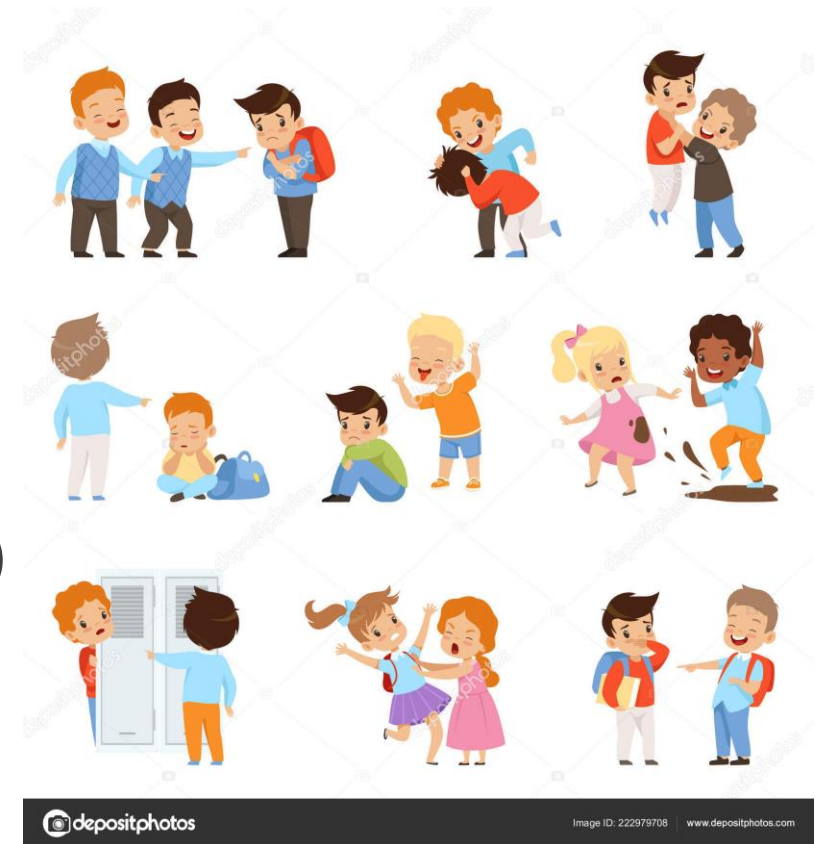


1. Une approche sociologique du harcèlement scolaire

- Distinction 8 catégories de violence sévère à très sévère

- Surnom méchant
- Moquerie
- Mise à l'écart
- Insulte
- Bousculade
- Coups
- Lancement d'objets
- Menace (2)

- Souvent différents types de violences de manière cumulative (2)



1. Une approche sociologique du harcèlement scolaire

- *Patrick Rayou* (3) reprend la définition d'« **incivilité** » de **Bernard Charlot**

- « (...) **d'atteintes quotidiennes au droit de voir sa personne respectée** : paroles blessantes, grossièretés diverses, bousculades, interpellations, humiliations, racisme ouvert ou diffus ». Dans l'incivilité, **c'est l'existence de l'autre comme personne qui est plus ou moins niée** puisqu'on refuse d'entrer dans ou de maintenir avec elle une relation de réciprocité. » (3; p.36)



1. Une approche sociologique du harcèlement scolaire

- *Patricia Mercader, Jean-Pierre Durif-Varembont et al.* (1) **définissent harcèlement** comme de **la violence entre pairs**

- Harcèlement = ensemble de conduites « (...) **qui visent les élèves caractérisés comme différents et/ou faibles par leurs condisciples.** » (1; P.25)

- **Série de comportements qui accompagnent le harcèlement scolaire** : « les conduites banales, anodines, conversations, blagues, bousculades et bourrades, parades et pavanés, qui sont pratiquées dans les cours de récréation, dans les couloirs, au restaurant scolaire. » (1; P.25)

- Certains élèves **victimes** se sentant **honteux**, **n'interprètent pas ces comportements comme de la violence** et ne vont donc **pas les dénoncer.** (1)



2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux



A. Entre jeu et violence

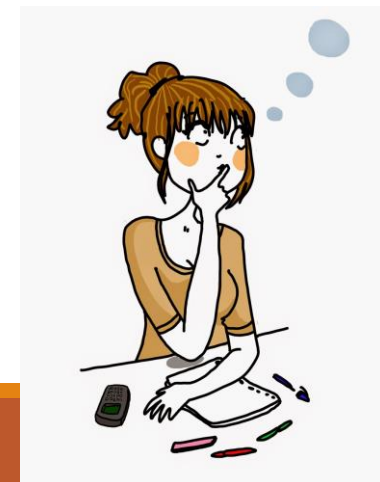
- **Adultes parfois perplexes** faces aux comportements violents de certains élèves : **parfois vont considérer comme jeux** ou « (...) comme une **façon de faire normal dans leur groupe** » ou encore comme **mode de communication** (1; P.14)
- Pour plusieurs adultes : **si gestes ou mots destinés à un pair = pas de violence**, s'il s'agit d'un membre d'un **exogroupe = violence** (1; P.189)
- Souvent difficile définir limite entre **la violence** et **le jeu** ou encore ce qui relève de la **culture adolescente** (comportements, codes verbaux,...) (1)



2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

A. Entre jeu et violence

- Un adolescent appartenant à un groupe de pairs **adopte les codes de ce groupe : devoir de conformité autour d'éléments identitaires** (vêtements, coupe de cheveux,...) et cela **passé aussi par le langage (1)**
- Langage creuse écart entre professeurs et élèves**. Souvent choqués, **ne retrouvent pas leur vécu + décalage sur les critères de normalité ou de banalisation de la violence (1)**



2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

A. Entre jeu et violence

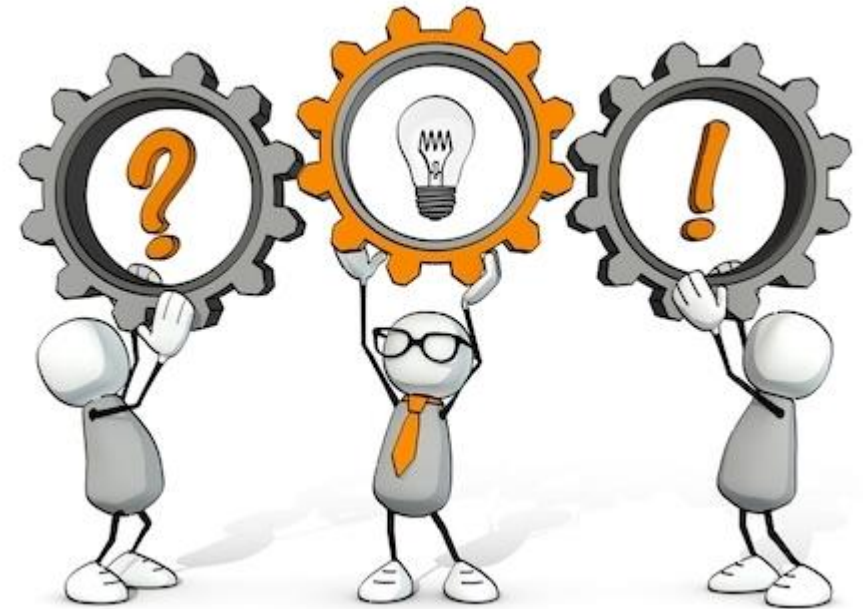
- Parfois **insultes considérées** par les élèves comme de la **rigolade** mais **pas interprété comme tel** par les **professeurs**. (1)
- A l'inverse : parfois les petites violences entre élèves vont être **banalisées** qualifiées de « **chamailleries** » et « **naturelles** » pour les garçons (1)
- Parfois **tolérées** parfois directement **sanctionnées** (1)



2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

A. Entre jeu et violence

- **Quels critères** utilisés pour évaluer le comportement des élèves?
- Traitement de la violence en fonction d'une **échelle de gravité** :
 - **L'intentionnalité de l'auteur**
 - **L'impact ressenti par la victime**
 - **Récidive? (1)**



2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

B. La hiérarchisation entre pairs, une violence symbolique

- **Violence symbolique** très présente = **hiérarchisation entre pairs** (1)
- **Classification pointue** des élèves qui **s'évaluent mutuellement** en permanence
- **Conformité** aux canons **esthétique, économique, intellectuels** ou de **comportements**
- Rend le **sujet invisible** = **sanction sociale** sévère (1)



Photo : Markus Spiske/Unsplash/CCO

2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

C. Le contrôle sur l'autre, une violence sociale

- La violence entre adolescents produit un **effet de contrôle social** entre eux (1)
- Les **remarques, insultes** ou **stigmata** que l'on va assigner à quelqu'un vont contribuer à **contrôler son attitudes**, son comportement dans sa **relation avec les autres** (1)
- Vouloir **normaliser comportement** des pairs = véritable **rappel à l'ordre sur les autres** (1)
- Organisent le **fonctionnement groupal** et va **maintenir véritable tension** (1)
- Veuille à leur **rang dans une hiérarchie** en sachant qu'il assure **sécurité** (1)



2. Le harcèlement scolaire : une violence à plusieurs niveaux

C. Le contrôle sur l'autre, une violence sociale

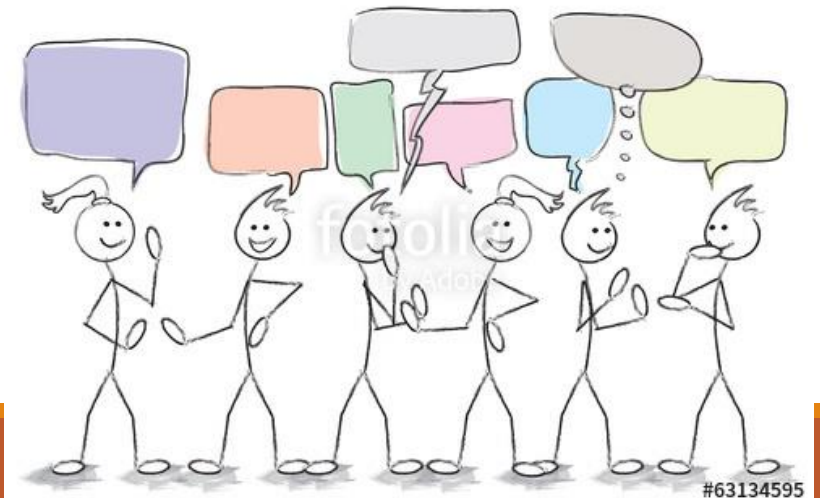
- **Hiérarchisation** fortement présente chez les filles (1)
- Obligation de **prendre les remarques des autres avec humour** (1)
- « **Il faut rire pour se dégager du stigmaté toujours menaçant.** » (1 ; P.90)
- Contrôle social se joue aussi au travers de **comportements de domination**



3. Comment la socialisation par le groupe de pairs peut mener au harcèlement

A. L'influence du groupe de pairs à l'adolescence

- Groupe de pairs = élément central à l'adolescence (4)
- Parle de **culture spécifique aux adolescents** produisant ses **propres normes et valeurs // famille/école** (4)
- La **socialisation** par le groupe de pairs = **complexe : entre soulagement et résistance** (4)
- Adolescent se construit **sous l'influence** du groupe de pairs mais aussi **contre celui-ci** (4)
- Discussion autour des **confidences** et **petites choses de la vie**, **éviter sujets idéologiques ou culturels** (3)



3. Comment la socialisation par le groupe de pairs peut mener au harcèlement

B. Le conformisme au groupe de pairs

- Critique envers les autres permet rester en phases avec les normes adolescentes (5)
- Le simple conformisme ne suffit pas à arrêter la critique : Normes adolescentes en constante évolution (5)
- L'individu doit donc trouver sa singularité. (5)
- Des adolescents conscients et critiques face au phénomène de conformisme (4)



3. Comment la socialisation par le groupe de pairs peut mener au harcèlement

C. La pression du groupe de pairs

- Aucun adolescent ne nie l'importance du regard des pairs sur lui. (4)
- Les adolescents s'observent, se jugent et se contrôlent (4)
- Se socialisent en appliquant des sanctions d'une extrême sévérité (1)
- Se construire autour de l'importance de la reconnaissance du groupe de pairs (4)
- « Entre désir d'appartenance et d'affirmation personnelle » (5; p.127)



© Can Stock Photo

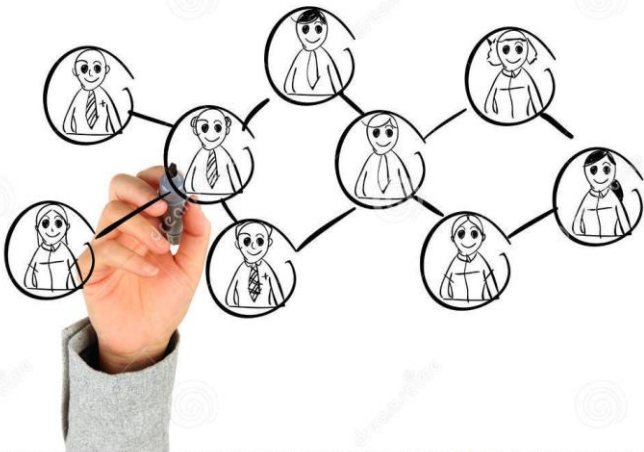


shutterstock.com • 617049878

3. Comment la socialisation par le groupe de pairs peut mener au harcèlement

C. La pression du groupe de pairs

- « Mais qui sont ces autres qui **obligent et oppressent?** » (5; P.127)
- Socialisation entre pairs = **entre plusieurs petits groupes** (5)
- **Les liens faibles sont plus oppressifs que les liens forts** (5) (4)



3. Comment la socialisation par le groupe de pairs peut mener au harcèlement

C. La pression du groupe de pairs

- Adolescents s'uniformisent sous le poids de la culture de masse et de son internationalisation (5)
- **Conduites violentes** dès lors s'analyse comme **facteur de socialisation**, des **instruments de contrôle social** (1; P.9)
- « (...) **la violence du groupe** (...) **exerce une pression**, soit pour **rendre conforme**, soit pour **exclure** (...). » (1, p.188)
- C'est de ces mécanismes là qu'on peut arriver à des situations de **harcèlement scolaire** (4)



Conclusion

- Si **socialisation** au sein groupe de pairs = **élément central**, celle-ci peut s'accompagner de **comportements déviants**
- **Mécanismes** lié à la socialisation **peuvent mener** à des comportements s'apparentent au harcèlement scolaire
- Harcèlement scolaire se niche ainsi au sein de **relations complexes**, devient **plus difficile à percevoir et à combattre**



Conclusion

- Peut parfois **se confondre avec le jeu** ou être **conséquence de la hiérarchisation** dans le groupe de pairs
- **Evaluation constante entre pair** va engendrer **un contrôle social** et exercer **une pression** pour assurer la **conformité** de tous **aux normes du groupe** (1)
- **La reconnaissance de l'adolescent** par le groupe de pairs prend une **place extrêmement importante** dans sa **construction identitaire** (5)
- **Point de vu sociologique** nous permet de **constater** à quel point le **processus social** du **harcèlement scolaire** est **compliqué à comprendre et à combattre**
- **Inévitable?**

Merci!

Références

- (1) Durif-Varembont, J.-P., Mercader, P., Léchenet, A., & Garcia, M. – C. (2016). *Mixité et violence ordinaire au collège et au lycée*. Toulouse : Erès Editions.
- (2) Debardieux, E. (2016). *L'école face à la violence : décrire, expliquer, agir*. Malakoff : Armand Colin
- (3) Rayou, P. (1998). *La cité des lycéens*. Paris, France : Harmattan.
- (4) Barrère, A. (2013). *Ecole et adolescence: Une approche sociologique*. Bruxelles : de Boeck
- (5) Barrère, A. (2011). *L'éducation buissonnière: quand les adolescents se forment par eux-mêmes*. Paris: Armand Colin.