



Province  
de Liège

Santé à l'école

2014 - 2020



ANTENNE PSE DE WAREMME

Rue de Sélys, 33

4300 WAREMME

019/32 48 50

[pse.waremme@provincedeliege.be](mailto:pse.waremme@provincedeliege.be)

Code Fase : 5617

## Projet de Service spécifique

Antenne PSE de Waremme





1. Introduction	5
2. Description de la population	6
3. Nos projets	7
3.1. Optimisation du suivi des bilans prioritaires	7
3.2. Recueil des offres et aides en matière de santé	8
3.3. Préparation au bilan de santé pour les élèves de maternelle	9
3.4. Animations dans la classe d'accueil lors des bilans de santé des classes de primaire	10
3.5. Animations dans la classe d'accueil lors des bilans de santé des élèves du secondaire	11
3.6. Intensification du projet « Prévention des accidents domestiques » dans l'enseignement fondamental	12
3.7. Pérennisation de la « cellule Bien-Etre » à l'IPES de Waremme (site de Waremme 2)	13
3.8. Travail sur la collaboration entre SPSE et CPMS	14
3.9. Intensification des échanges au sein de l'équipe	15
4. Evaluation	16





## 1. Introduction

La philosophie de l'équipe de l'antenne de Waremme a toujours été d'être un partenaire santé pour les élèves, les parents mais aussi les enseignants.

La rigueur, le dynamisme et la disponibilité des membres de l'équipe permet de faire du simple bilan de santé un vrai moment d'information et d'échange pour l'élève et ses parents.

Le partenariat avec les enseignants est essentiel et reste une de nos priorités aussi bien pour les bilans de santé que pour le développement d'actions visant à promouvoir la santé à l'école.

Bonne lecture !



## 2. Description de la population

La population scolaire de l'antenne est répartie sur 11 communes différentes (Berloz, Braives, Faimes, Fexhe- le- Haut-Clocher, Geer, Lincent, Hannut, Oreye, Remicourt, Waremme, Wasseiges).

Elle compte plus de 4500 élèves répartis de la manière suivante :

- +/- 2390 élèves dans l'enseignement communal primaire ;
- +/- 1500 élèves dans l'enseignement communal maternel ;
- +/- 630 élèves dans l'enseignement secondaire provincial (IPES de Hesbaye) avec des sections générales, techniques et professionnelles.

Les écoles sont principalement situées en milieu rural et semi-rural avec la ville de Waremme.

Nous avons sous tutelle 38 implantations différentes ayant un indice socio-économique moyen de 16,62 dont une école avec un indice socio-économique à 11.



### 3. Nos projets

#### 3.1. Optimalisation du suivi des bilans prioritaires

Dans le but d'intensifier le suivi des élèves nécessitant une attention plus particulières (en fonction de l'appréciation du médecin), nous allons instaurer un système de priorisation.

Pour commencer, le médecin prendra rapidement contact avec les parents des enfants dont il estime utile de privilégier le suivi.

Ensuite, une infirmière de référence sera désignée pour assurer le suivi du dossier de l'enfant. Celle-ci sera attentive à établir, si nécessaire, un contact avec les parents et les partenaires éventuels (PMS, médecins, ...).

Nous espérons ainsi diminuer le délai de prise en charge des élèves chez qui un problème de santé important au sens large a été décelé.



### 3.2. Recueil des offres et aides en matière de santé

Dans le but de mieux informer les parents sur les aides possibles en matière de santé globale (remboursements mutuelles, chèques sport, école des devoirs, ...), nous avons intégré le groupe de travail mis en place par le Plan de cohésion sociale de Waremme.

En effet, ce groupe a été mis sur pied dans le but de créer un recueil d'offres et d'aides notamment en matière de santé au sein de la ville de Waremme.





### 3.3. Préparation du bilan de santé pour les élèves de maternelle

Ce projet a pour but de mettre les jeunes enfants à l'aise au moment du bilan de santé et de faire en sorte que le test de vue se déroule mieux et soit le plus fiable possible.

C'est ainsi que nous mettons à disposition des enseignants de 1<sup>ère</sup> maternelle un outil créé par notre antenne : « A la conquête de la visite médicale : histoire racontée par Jack le pirate ».

En 3<sup>ème</sup> maternelle, lors du test neuro-moteur réalisé à l'école, nous prendrons le temps d'expliquer aux enfants le déroulement du bilan de santé ainsi que le matériel médical utilisé par le médecin.



#### 3.4. Animations dans la classe d'accueil lors des bilans de santé des classes de primaires

Nous souhaitons éviter que les élèves subissent passivement leur bilan de santé. C'est pourquoi, depuis quelques années maintenant, notre équipe PSE propose un outil qui permet aux enfants de 2<sup>ème</sup> année primaire de se familiariser avec les différentes étapes du bilan de santé. Un livret reprenant les conclusions de leur examen médical adaptées à leur âge leur sera remis afin de les responsabiliser face à leur santé.

Pour les élèves de 6<sup>ème</sup> primaire, nous voulons mettre l'accent sur l'EVRAS (Eveil à la vie relationnelle, affective et sexuelle) : nous veillons à répondre aux questions des élèves sur la puberté au moment du bilan de santé. Lorsque l'école est demandeuse, nous organisons des animations qui démarrent, lors des bilans, sur la physiologie de la puberté et qui se prolongent à l'école sur l'EVRAS. Notre partenaire actuel est le planning familial de Waremme.



### 3.5. Animations dans la classe d'accueil lors des bilans de santé des élèves du secondaire

Dans le but de valoriser le temps d'attente du bilan de santé, nous aimerions favoriser des moments d'échanges avec les élèves sur divers thèmes « santé ». Pour ce faire, nous allons cibler les attentes de ceux-ci et y répondre personnellement ou en faisant appel à des partenaires.



### 3.6. Intensification du projet « Prévention des accidents domestiques » dans l'enseignement fondamental

Ce projet, déjà réalisé au sein d'une classe de 3<sup>ème</sup> maternelle, a pour but de sensibiliser les élèves aux dangers domestiques et de leur apprendre la notion de l'appel aux services des secours. Dans cette aventure, l'enfant est « vecteur » de l'information afin de faire entrer les messages préventifs au cœur de sa maison.

Convaincues par l'importance et l'intérêt d'un tel projet, nous voudrions, en partenariat avec des enseignants motivés, élargir celui-ci aux autres cycles et à l'ensemble des écoles que nous avons sous tutelle.



### 3.7. Pérennisation de la « cellule Bien-Etre » à l'IPES de Waremme (site de Waremme 2)

En vue de coordonner au mieux les actions de promotion de santé au sein de cet établissement secondaire, voici plusieurs années qu'une « Cellule Bien-Etre » a été mise en place. Celle-ci regroupe des membres de l'équipe éducative, des professeurs, le PSE, le CLPS, le PMS....

Chaque année, nous évaluons les demandes et besoins des élèves en matière de santé. Suite à cela, nous cherchons des partenaires pouvant nous aider à mettre en place des actions concrètes en fonction du thème dégagé.



### 3.8. Travail sur la collaboration entre SPSE et CPMS

Nous avons comme mission d'aborder la santé au sens large. Qui plus est, les problèmes de santé qui nécessitent un suivi de la part de notre équipe sont rarement isolés. C'est pourquoi nous souhaitons vivement renforcer les liens avec l'équipe PMS afin d'améliorer l'approche tri disciplinaire (psycho-médico-sociale).

Le travail de collaboration entre les 2 services dans le cadre de la promotion de la santé au sein de l'école est également un de nos souhaits.



### 3.9. Intensification des échanges au sein de l'équipe

Instaurer des moments d'échanges réguliers, permettre d'améliorer la circulation de l'information au sein de notre antenne, réfléchir ensemble sur nos pratiques quotidiennes, discuter sur le suivi d'un élève, voilà un projet qui va permettre, nous l'espérons, d'améliorer davantage la qualité de notre travail.



#### 4. Evaluation

Chacun de ces projets fait l'objet d'une évaluation qui est réfléchiée dès sa conception. Cette évaluation nous permet d'obtenir des informations utiles sur l'évolution du projet dans son contexte et sur le degré de réussite de celui-ci. Une évaluation constante nous permet d'ajuster le projet en cours de route si cela s'avère nécessaire mais également de guider nos choix pour des interventions futures.

Nous considérons cette démarche comme étant essentielle car elle rejoint la démarche qualité que nous visons.